

# 彰化縣伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

## 表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

|      |     |      |   |         |    |
|------|-----|------|---|---------|----|
| 授課教師 | 林玉靜 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 回饋人員 | 柯懿宸 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 社會 |

教學單元：第七單元-數量關係

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 9 日 地點：教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 13 日 地點：教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◎學習表現

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

◎學習內容

R-4-4 數量模式與推理(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

◎核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

三上第七單元

◎尋找生活中有規律的事物，並察覺規律。

◎透過觀察與操作，察覺一維圖形的變化，推理出下一個圖形。

◎透過觀察數列，察覺相連兩數之間的變化，推理出下一個數字。

◎透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量紀錄再表格裡，察覺規律，推理出下一個圖形。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 一、引起動機

◎詢問學生什麼叫作規律？

○請小朋友分享。

#### 二、發展活動

請打開課本第 109 頁：

◎布題一：觀察圖形的規律，□會是什麼圖形？拿出附件第 7 頁的貼紙，貼貼看。

○請小朋友分享。

◎布題二：觀察圖形的規律，缺少的是哪一個圖形？拿出附件第 7 頁的貼紙，貼貼看。

○請小朋友分享。

◎布題三：觀察下面的圖形，最後一行要怎麼排列？拿出附件第 7 頁的貼紙，貼貼看。

○請小朋友分享。

◎布題四：觀察下面的圖形，再往右排一行，再往下排一列要怎麼排列？拿出附件第 7 頁的貼紙，貼貼看。

○請小朋友分享。

◎底下還有試試看：

右圖的牆不小心掉了 3 枚磁磚，要怎麼修補？拿出附件第 7 頁的貼紙，貼貼看。

○請小朋友分享。

統整活動：

◎我們今天學到怎麼根據線索看規律。

◎今天習作寫第 76 頁。

### 四、學生學習策略或方法：

根據規律，自己動手操做。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

◎提問

◎發表

◎實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_111\_年\_12\_月\_16\_日

地點：\_辦公室\_\_\_\_\_

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>林玉靜</u> 回饋人員： <u>柯懿宸</u>                       |                                                                                                                                         |                                                                           |         |    |     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
| 任教年級： <u>四</u> 任教領域/單元名稱： <u>數學/第七單元</u>                |                                                                                                                                         |                                                                           |         |    |     |
| 教學單元： <u>第七單元-數量關係-形的規律</u>                             |                                                                                                                                         |                                                                           |         |    |     |
| 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節                     |                                                                                                                                         |                                                                           |         |    |     |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 第 <u>3</u> 節 |                                                                                                                                         |                                                                           |         |    |     |
| 層面                                                      | 指標與檢核重點                                                                                                                                 | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                 | 評量(請勾選) |    |     |
|                                                         |                                                                                                                                         |                                                                           | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                                            | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                                                                                                               |                                                                           | ✓       |    |     |
|                                                         | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。<br>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。<br>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。<br>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>◎會請學生講出哪裡有規律。<br>◎會運用投影機把電子書呈現出來。<br>◎會停留時間讓學生練習。 |         |    |     |

|                                                                                                                                    |  |                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                                                                                          |  | ✓                                                                                                                |  |  |
| <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>                           |  | <p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>◎學生在寫時，會下去巡視。</p> <p>◎學生回答完後，會讚美學生。</p>                                           |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                                                                                                    |  | ✓                                                                                                                |  |  |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> |  | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>◎每講完一題，會請學生回答。</p> <p>◎針對學生不會的部分，會請學生說說看為什麼會這樣貼。</p> <p>◎針對學生不會的地方，老師還會再講解一次。</p> |  |  |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                                                                                                                                        | 教師表現事實<br>摘要敘述 | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|----|-----|
|                                      |                                                                                                                                                |                | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。                                                                                                                       |                | ✓       |    |     |
|                                      | <div>（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br/>◎會舉手再回答。</div> <div>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</div> <div>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</div>                                 |                |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                                                                                                                             |                | ✓       |    |     |
|                                      | <div>（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br/>◎運用投影機把教材放大，讓學生知道現在上到哪。</div> <div>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</div> <div>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</div> |                |         |    |     |

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 授課教師： <u>林玉靜</u> 回饋人員： <u>柯懿宸</u>                                                                                                                                                                                                   |  |
| 任教年級： <u>四</u> 任教領域/單元名稱： <u>數學/第七單元-數量關係</u>                                                                                                                                                                                       |  |
| 教學單元： <u>第七單元-數量關係-形的規律</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節                                                                                                                                                                     |  |
| 回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日地點： <u>辦公室</u>                                                                                                                                                                          |  |
| <p>請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</p> <p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>◎教師講話語速適中。</p> <p>◎學生有規矩。</p> <p>◎會讚美學生，增強學生的信心。</p> <p>2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>◎貼附件時，貼完的同學在等其他人時，會無事可做。</p> |  |

### 3、回饋人員的學習與收穫

透過貼貼紙的方式，讓學生上起課來很有趣，動動手，想一想，會讓學生整個投入在課堂中。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件〈表  
4〉

授課教師： 林玉靜 回饋人員： 柯懿宸

任教年級： 四 任教領域/單元名稱：數學/第七單元 數量關係-形的規律

活動：觀察前會談（1-2 張） 日期：12/9



活動：教室觀察(2-3 張) 日期：12/13



活動：回饋會談(1-2 張) 日期：12/16

