



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：蕭智全 科目、任教單元名稱：磁鐵的特性 觀察日期：111年12月20日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：_____	教學主題適合分組實驗操作	*			
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性	小組成員適當，彼此間的距離合宜，適合分組實驗操作和討論。	*			
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)		*			
		A-3-2 小組與小組間距離合宜		*			
		A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動	*				
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)	學生皆能清楚知道操作的項目，並能針對老師的提問操作。	*			
		B-1-2 強調積極互賴		*			
		B-1-3 提醒個別責任		*			
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準	當學生表現良好時，能適時給予稱讚。	*			
		B-1-5 說明期望的合作表現	學生皆能合作完成提問的操作。	*			
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	學生在分組操作時，教師能巡視小組操作過程，並適時給予提醒和協助。	*			
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)		*			
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧		*			
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 注意聽 ■ 幫助同學 ■ 鼓勵同學 ■ 發言討論 ■ 認真參與 ■ 發現問題 _____ □ _____ 	小組成員上課時皆能認真聽講，在操作時都能依照老師提出的問題進行操作，並回答問題，在探索體驗時，小朋友也能提出自己發現的問題。	*			

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習 後的 評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	學生分組實驗操作完畢後，能正確回答教師提問的問題，踴躍發表，老師也能適時給予鼓勵，提升學生學習興趣。	*			
		C-1-2 給予小組表揚		*			
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省			*		

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註
14:20 14:25	教師在活動進行前，先複習上堂課的課程，學生能說出長條形磁鐵的磁極在兩端，分別為N極和S極。	
14:25 14:33	教師拿出長條形磁鐵，提問將N極和S極互相靠近，會產生什麼現象?學生在接受指令後，著手進行實驗，在實驗的過程中學生會互相協助，並得出異極會相吸的結論。	
14:33 14:42	教師提問將N極和N極互相靠近，會產生什麼現象?學生在接受指令後，著手進行實驗，在實驗的過程中學生發現，N極和N極互相靠近時會互相推開，並不會相吸。	
14:42 14:50	教師提問將S極和S極互相靠近，會產生什麼現象?學生在接受指令後，著手進行實驗，在實驗的過程中學生發現，S極和S極互相靠近時，也會互相推開，並得出同極會相斥的結論。	
14:50 14:55	教師提問長條形磁鐵異極會相吸，同極會相斥，圓形磁鐵也會有這種現象嗎?學生進行實驗後發現，圓形磁鐵也有這種現象。	
14:55 15:00	教師拿出沒有標示磁極的磁鐵，問學生如何判斷磁鐵的磁極?學生回答利用同級相斥異極相吸的原理，並實際操作實驗，老師也拿出其它磁鐵做實驗?並請學生回答磁鐵的磁極，學生皆能正確回答。	

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：蕭智全

觀察人員簽名：張藏晏