

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：陳美娟 班級：3年1班 科目：社會 日期：111年12月19日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。

入班觀課紀錄

日期：111年12月19日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	■	□	□	□	教師運用教學資源，引導學生清楚說出分工合作及競爭的樣態。
			呈現教材內容	■	□	□	□	
			善用教科書	■	□	□	□	
		教學工具	教材教具	■	□	□	□	
			教學資源	■	□	□	□	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□	教師運用引導思考與提問活動，激勵學生學習動機。
			善用提問	■	□	□	□	
			引導思考	■	□	□	□	
			以問題誘發討論	□	■	□	□	
		師生互動	適切停頓、等待	■	□	□	□	
			給予適當回饋	■	□	□	□	
			激勵學生	■	□	□	□	
		語言表達	語調及音量	□	■	□	□	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		□	■	□	□	學生上課大部分能專注聽講，並有秩序的發表，教師會適時提醒學生坐姿要端正。
		回應、提問		■	□	□	□	
		發表		□	■	□	□	
		小組或同儕活動		□	■	□	□	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		■	□	□	□	教師在課堂中適時提醒：請21號專心聽講，並鼓勵認真討論的學生。
		掌控教學節奏和時間		■	□	□	□	
		妥善處理學生不當行為		■	□	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		□	■	□	□	教室環境佈置妥善，座位方便小組討論。
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□	
		學生座位安排		□	■	□	□	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年12月19日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

課堂上學生發表音量適中，教師建立課堂常規使學生有秩序的發表，教師能引導與統整教學資料；教師在適時巡視並提醒學生專注，對學生良好表現給予鼓勵。

觀課人員簽章：

蕭建村

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：陳美娟 班級：3 年 1 班 科目：社會 日期：111 年 12 月 19 日

希望觀察焦點：可參考附件三 永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。

入班觀課紀錄

日期：111 年 12 月 19 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	■	□	□	□	教師運用教學資源讓學生課前預習、準備。
			呈現教材內容	■	□	□	□	
			善用教科書	■	□	□	□	
		教學工具	教材教具	■	□	□	□	
			教學資源	■	□	□	□	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□	教師運用引導思考與提問活動，並給予回饋。
			善用	■	□	□	□	
			引導思考	■	□	□	□	
			以問題誘發討論	□	■	□	□	
		師生互動	適切停頓、等待	■	□	□	□	
			給予適當回饋	■	□	□	□	
			激勵學生	■	□	□	□	
		語言表達	語調及音量	□	■	□	□	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		□	■	□	□	學生上課大部分能坐姿端正、專注聽講，並有秩序的發表。
		回應、提問		■	□	□	□	
		發表		□	■	□	□	
		小組或同儕活動		□	■	□	□	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		■	□	□	□	教師在課堂中適時提醒不專心的學生、鼓勵認真討論的學生。
		掌控教學節奏和時間		■	□	□	□	
		妥善處理學生不當行為		■	□	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		□	■	□	□	教室內座位安排不適合小組討論，學生以走動式方式討論。
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□	
		學生座位安排		□	■	□	□	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111 年 12 月 19 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

教師能建立上課規則，學生樂於發表與互助合作，學生能有秩序的發言；對於課堂上發表的學生，教師能給予正向回饋，增強學生的學習動機。

觀課人員簽章：

陳建倫

教務處簽章：

校長簽章：