

111 學年度彰化縣鳳霞國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會領域
授課教師	王寶蓮	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第四課 咱的英雄	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 1 日 8:00~8:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 1 日 11:20~12:00		地點	三忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>					

◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。

◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。

◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。

◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已能運用閩南語說出簡單的生活用語與對話。

2. 學生學習參與度高，上課氣氛熱絡。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。

(二)發展活動

1. 活動一：輕鬆學語詞

(1) 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。

(2) 加強入聲音 it 的拼音練習。

2. 活動二：配對遊戲

(1) 語詞字卡配對遊戲，請參加遊戲的小朋友注意聽指令，將手中正確的語詞卡找出來。

(2) 找出正確的語詞卡，並大聲的唸一次。

3. 活動三：我會曉造句：

(1) 播放教學電子書補充造句內容，請學生聆聽、念誦造句。

(2) 「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。

(3) 並讓學生進行替換語詞及加長語句的練習。

三、綜合活動：完成學習單任務：「咱的英雄」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略：上課專心聽講、認真回答問題。

2. 複雜學習任務的意義化策略：完成老師指派的學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 聽力、口語評量：能用正確的語音唸讀語詞
2. 態度評量：能踴躍分享自己的看法
3. 遊戲評量：能認真參與遊戲
4. 作業評量：能正確完成學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 1 日下午 1 時

地點：辦公室

111 學年度彰化縣鳳霞國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	社會
授課教師	王寶蓮	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	閩南語
教學單元	咱的英雄	教學節次		第一節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 1 日 11:20~12:00		地點	三忠教師	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 結合生活經驗，讓學生發表家人從事什麼行業的工作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 運用電子書呈現教材內容，讓學生可以看到圖片及台語字詞，更能加深印象。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 藉由課堂遊戲幫學生複習台語語詞，由老師念出台語語詞，再由學生找出正確的字卡。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 課程最後發下學習單，請學生依照老師的故事內容完成練習。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以問答方式引導學生練習用台語回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 以循序漸進的方式，讓學生熟悉字詞念法後，再範讀相關造句，之後讓學生練習加長句子及替換語詞。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 隨時留意學生上課情況，鼓勵較少發表的學生舉手發表。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用課堂上學到的詞練習台語造句。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 老師會複述一次學生的造句並適時給予讚美與回饋。				

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 依據學生發表的造句，說明句子是否合理。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣鳳霞國小

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玕	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	王寶蓮	任教 年級	三	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	咱的英雄	教學節次		第一節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 1 日 13:00~13:30		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流暢，能明確呈現教材，透過問答及互動遊戲，達到精熟學習的效果。
2. 教師運用遊戲的方式，運用課本提供的台語字卡，訓練學生聽懂台語字詞找出正確的字卡。
3. 課程內容與學生生活經驗相連結，學生對職業的字詞並不陌生，並能踴躍舉手發表。
4. 教師善於運用問答的方式，讓學生練習用台語回答問題，師生互動良好，學生反應熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議老師可於每個教學活動後，適時歸納學習重點，以加深學習印象。
2. 老師能隨時注意班上學生的學習情況，除了能給較少舉手發言的學生上台發表的機會，也能適時鼓勵上課表現良好的學生。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	112年6月
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	112年6月
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	112年6月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

寶蓮老師教學十分流暢，並能掌握教學重點，讓學生反覆進行練習。語文的學習需要多練習聽與說，透過字卡遊戲的方式，除了引發學生的學習興趣外，而且讓學生透過遊戲加強聽力與判讀字詞的能力，達成精熟學習的效果。在這一堂課中，寶蓮老師運用循序漸進的方式，從認識字詞→熟悉判讀字詞→運用字詞造句，給予學生充分的練習機會。透過遊戲的進行，讓每個孩子都能開口運用台語字詞造句。另外，寶蓮老師在課堂上使用親切的口吻，適時讚美學生的表現，讓整個班級學習氣氛融洽。

111 學年度彰化縣鳳霞國小公開授課成果照片

教學班級	三年忠班	教學時間	111 年 12 月 1 日 第 4 節
教學科目	閩南語	教學單元	咱的英雄
教學者	王寶蓮		

