

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：高嘉苓 任教年級：二 任教領域/科目：國語文
回饋人員：賴文欽 任教年級：(選填) 任教領域/科目：
備課社群： (選填) 教學單元：注音符號「ㄠ到ㄥ」
觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 20 日 地點：巡迴班辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 22 日 地點：南州國小資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標

(二)學習表現

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

(三)學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：之前課程已教過注音符號「ㄣ到ㄨ」的認讀及習寫。

(二)學生特性：可認讀及聽寫大部分注音符號，但較難進行結合韻的拼讀，且聲調辨識困難。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：注音符號認讀流暢性，複習之前教過的注音符號。

(二)發展活動：流程為注音符號認讀→注音符號習寫→結合韻拼讀，教師先行示範，並利用學習單及字卡檢核學生是否有學會。

(三)綜合活動：注音遊戲，利用遊戲檢核學生學習成效。

四、學生學習策略或方法：

(一)反覆策略：反覆認讀及習寫，加強學習印象。

(二)圖片協助記憶：利用與注音符號形狀相似，並含有該注音符號的圖片，協助學生記憶注音符號。

五、教學評量方式：

(一)紙筆評量：正確寫出注音符號

(二)口語評量：正確認讀注音符號與拼讀結合韻

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：

日期：111年12月22日

地點：巡迴班辦公室

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>高嘉苓</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>賴文欽</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>注音符號「ㄠ到ㄥ」</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎造詞時結合生活經驗，引導學生造出生活中常用辭彙。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	◎將注音符號融合圖片呈現，並利用口訣協助記憶注音符號。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	◎利用圖卡呈現注音符號與圖片，協助學生利用圖像記憶注音符號。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	◎教導完後給予學生練習，以熟練學習內容 ◎完成學習活動後，皆會再總結一次重點			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎對學生念錯的注音符號給予立即的提示，加強聽覺的刺激與記憶			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	◎教學活動中有融入反覆練習的學習策略，讓學生反覆認唸注音符號以加深印象			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	◎利用口語或非口語提醒學生專注於課程上			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎利用問答的方式評估學生是否會認讀注音符號「ㄠ到ㄥ」			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	◎利用聽寫的方式評估學生是否會習寫注音符號「ㄠ到ㄥ」			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎學生完成練習活動後會立即檢核答案，若回答正確也會給予口頭增強。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎學生不當行為(如把玩手上的文具時)時有適時制止。 ◎會提醒學生桌面只擺放必需物，避免過多的物品干擾學生上課。 ◎學生完成學習活動後會立即給予代幣增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎教學設備安排合適，學生可清楚看見教師的教學，且方便教師指導學生練習。 ◎能給予學生適當的練習機會，提供其成功的學習經驗，進而提升學生自信心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 高嘉苓 任教年級： 二 任教領域/科目： 國語文
 回饋人員： 賴文欽 任教年級： (選填) 任教領域/科目：
 教學單元： 注音符號「ㄅ到ㄌ」 教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 111 年 12 月 22 日 地點： 巡迴班辦公室

請依據觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆教導完後練習給予學生多次練習機會，以熟練學習內容，並能適時檢核學生是否有學會。
- ◆將注音符號融合圖片呈現，並利用口訣協助記憶注音符號。
- ◆學生完成學習活動後會立即給予代幣增強。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆學生學習「ㄣ和ㄥ」時容易混淆，可再多仔細說明兩者的不同。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢資深老師	分享教學經驗與教學方法	特教教師	112/6/30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

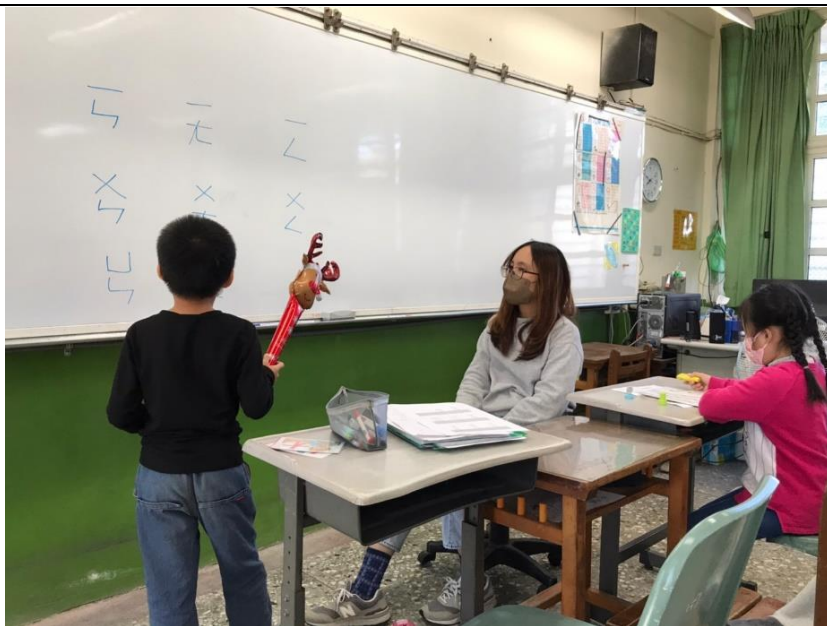
- ◆注音符號圖卡配合圖片與口訣，不僅可以聯結學生生活經驗，亦可幫助學生記憶注音符號。

彰化縣 溪州國民小學 111 學年度公開觀課活動照片

授課教師	高嘉苓	班 級	不分類巡迴班
教學領域	國語文	教學單元	注音符號「ㄣ到ㄥ」
教學日期	111/12/22 第 1 節		



說明：注音符號認讀流暢性訓練



說明：用聽的來分辨結合韻