

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃心怡</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域 /科目	<u>國數</u>
授課教師	<u>李雅倫</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域 /科目	<u>國數</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>公斤和公克</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 30 日</u> <u>14:30 至 15:30</u>		地點	<u>106 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 12 月 5 日</u> <u>15:15 至 15:55</u>		地點	<u>306 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。
2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。
3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。
4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。

●核心素養

透過實際估測再動手操作測量重量活動，讓學生認識重量單位、大小、關係後，再進入數學的公克、公升加減計算及複名數計算，學會解決日常生活重量的相關問題，並藉由與同學一起估測、實測的實作與互動，培養與人合作解決問題的能力。

●學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。

●學習內容

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、具備喜歡數學、有積極求知的學習態度，並能將數學實際運用於日常生活中。
- 2、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節

【引起動機】

- 搭配故事影片引起兒童興趣，並發問布題。

【活動 1】認識 1 公斤秤

- 認識 1 公斤秤，及秤面結構。
- 觀察物品重量增加或減少時，秤面指針變化的情形。

第二節

【活動 2】認識 1 公斤秤

- 認識秤面的刻度結構、重量的單位「公克」，並做報讀。
- 能做物品的稱重並報讀，以及知道 1 公斤 = 1000 公克。

第三節

【活動 3】認識 3 公斤秤

- 認識 3 公斤秤面的刻度結構。
- 報讀 3 公斤秤面，並使用「公斤」、「公克」複名數描述重量。
- 能畫出指針在 3 公斤秤面上的位置。

第四節

【活動 4】重量的量感與估測

- 透過重量的估測與實測，培養重量的量感。

第五節

【活動 5】公斤和公克的換算

- 能做公斤和公克單位的整數化聚及換算。
- 能做公斤和公克換算，並做大小比較。

第六節

【活動 6】重量的加減計算

- 能解決以「公克」或「公斤」為單位的加減計算。
- 能解決「公斤」、「公克」複名數的加法計算。

第七節

【活動 7】重量的加減計算

- 能解決「公斤」、「公克」複名數的減法計算。

四、學生學習策略或方法：

安靜聆聽

口語發表

實際操作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

安靜聆聽

口語發表

實際操作

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 7 日 13：30 至 15：30

地點：306 教室

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃心怡	任教 年級	1	任教領域 /科目	國數
授課教師	李雅倫	任教 年級	3	任教領域 /科目	國數
備課社群(選填)		教學單元	公斤和公克		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 30 日 14:30 至 15:30		地點	106 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1、從分組活動中，培養重量的量感，也學習如何與人合作一起解決問題。 (數-E-C2) 2、能自由切換公斤、公克的中英文。 (數-E-C3) 3、能做公斤和公克換算，並解決以「公克」「公斤」為單位的加減計算。 (數-E-B1)	
	●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
	●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
	●C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃心怡</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	<u>國數</u>
授課教師	<u>李雅倫</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	<u>國數</u>
教學單元	<u>公斤和公克</u>	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 12 月 7 日</u> <u>13：30 至 15：30</u>		地點	<u>306 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師方面：1、能設計活潑的實作活動讓孩子維持專注力。

2、能隨時注意學生的反應，以調整進度或內容。

學生方面：1、能跟上課程的節奏，按部就班的學習

2、能回應老師的問題，並踴躍發表自己的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師方面：秤的數量準備得不夠多，輪流操作需要花費較長的時間！

學生方面：因為等待操作的時間空檔，小朋友容易私下聊起天來！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	黃心怡	111.12.7
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	黃心怡	111.12.7
A-3-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	黃心怡	111.12.7

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師教學認真，透過與學生的互動及對話，以確保學生有跟上進度，而且會一直拋出不同的問題刺激學生動腦，希望他們能夠靈活運用。



彰化縣和美鎮和東國民小學

111 學年度公開授課簽到表

一、 日期：111 年 12 月 5 日

二、 時間：15：15～15：55

三、 地點：306 教室

四、 授課者：李雅倫

五、 紀錄者：黃心怡

六、 教學科目：數學領域

七、 教學單元：公斤和公克

八、 教材版本：康軒版本

九、 參與者簽到：

黃心怡			

彰化縣和美鎮和東國民小學

111 學年度公開授課簽到表

一、 日期：111 年 12 月 5 日

二、 時間：15：15～15：55

三、 地點：306 教室

四、 授課者：李雅倫

五、 紀錄者：黃心怡

六、 教學科目：數學領域

七、 教學單元：公斤和公克

八、 教材版本：康軒版本

九、 參與者簽到：
