

111 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉函儒	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	英語、生活
授課教師	張怡琳	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		平面圖形的邊、角和頂點	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111/12/19 13:30~14:00		地點	二忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111/12/20 8:40~9:20		地點	二忠教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 (二)學習表現：n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 (三)學習內容：S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念。 (四)學習目標： 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生已認識三角形、長方形、正方形，並能使用標準名稱描述。 學生能藉由形體描邊的方式做圖形。					

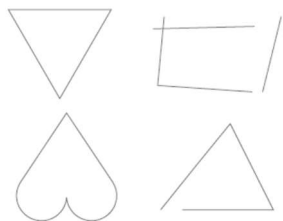
三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 畫一個圓圈，玩丟黏黏球遊戲。

(二) 發展活動

1. 下面哪些圖形有周界？用紅筆描出它們的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。



(三) 綜合活動

1. 試試看：下圖中，哪一個圖形有周界、內部和外部？在 () 裡打✓，並用紅筆描出周界。



()

()

四、學生學習策略或方法：

理解策略

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

實作評量、提問、口語發表

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111/12/21 13:30

地點：二忠教室

111 學年度彰化縣鳳霞國民小學
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉函儒	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	英語、生活
授課教師	張怡琳	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
教學單元	平面圖形的邊、角 和頂點	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111/12/20 8:40~9:20		地點	二忠教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 運用與課本不同的例子說明，使學生能夠進一步的做比較與對照，並且更加熟悉所學內容。 2. 請學生做課本練習題以及上台作答，確認已經了解課程。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 透過教師提問方式，讓學生思考問題和進行討論。 2. 當學生練習時，老師適時走動到學生座位旁；叮嚀學生該注意的地方，並且統整重點。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 藉由遊戲、問答、做練習題等方式為學習的評量成果。 2. 鼓勵及讚美學生、糾正學生錯誤之處。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

111 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉函儒	任教 年級	一~ 六	任教領域/ 科目	英語、生活
授課教師	張怡琳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	平面圖形的邊、角 和頂點	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	111/12/21 13:30		地點	二忠教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師十分專業且豐富的授課教學內容；透過老師詳細的講解，學生參與非常熱烈，相信他們具有良好的學習成效，師生互動和諧，上課氣氛融洽！					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

經由觀看授課得到不同學科領域的教材教法，課堂上有許多有趣的活動，讓我進行反思並且未來亦可運用及融入在自己的課程中，本次觀課獲益良多！

111 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	二年忠班	教學時間	111 年 12 月 20 日 第 1 節
教學科目	數學	教學單元	平面圖形的邊、角和頂點
教 學 者	張怡琳		

