

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳仙芳、林金美	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
授課教師	楊璧綺	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		海中的熱帶雨林	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 08 日 13:30 至 14:10		地點	410 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 15 日 09:30 至 10:10		地點	410 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 學習表現： 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 學習內容： Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 先備知識： 1.教師有引導學生閱讀單元主題，開展想像。 2.學生能從生活經驗出發，回答出海洋和人類的關係。 3.平日喜歡聆聽繪本故事，且多數同學會利用課餘時間進行閱讀。 學生特性： 該班學生新住民子女多，故圖像比文字更能引起他們的學習動機。					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.利用圖片和影片引發興趣後，教師提問，請學生回答何謂珊瑚白化。藉此引導學生覺察，珊瑚或海洋生物和我們人類的生活息息相關。
- 2.透過瀏覽課文標題與插圖、默讀課文內容，掌握課文大意。
- 3.指導學生以自然的速度朗讀課文。

四、學生學習策略或方法：

- 1.能認真欣賞影片，發表自己的想法。
- 2.能讀懂課文內容，說出大意，瞭解珊瑚生存的危機。
- 3.能利用課餘時間閱讀繪本，認識珊瑚與海洋大小事。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.課堂問答：能用清晰完整的語句表達想法。
- 2.實作評量：能認真欣賞、專注聆聽、正確朗讀。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 觀課人員位在教室☐前、☐中、☒後（請打勾）。
 2. 觀課人員是☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：_____。
 3. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照（請打勾）。
- （備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。）

七、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 22 日 13：30 至 14：10

地點：410 教室

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳仙芳、林金美	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
授課教師	楊璧綺	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
教學單元	海中的熱帶雨林	教學節次		共五節 本次教學為第一節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 15 日 09：30 至 10：10		地點		410 教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1：老師請學生分享生活經驗，說出他們曾在哪裡看過珊瑚。 A-2-2：觀賞公視影片，讓學生對珊瑚白化有初步的概念。 A-2-4：學生默讀課文後，能依老師的提問彙整出全課的重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1：透過觀賞影片，提升學生的學習興趣。 A-3-2：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1：老師抽籤，請學生回答問題。 A-4-2：答對的，老師會口頭稱讚，並搭配小組獎勵制度。 A-4-3：無法說出答案的，老師會給予提示引導其思考。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1：老師提醒學生，表達自己的意見，並尊重他人的想法。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2：課前收集豐富的教學資源，並利用電子白板，將相關的教材清楚地呈現。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳仙芳、林金美	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	楊璧綺	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元	海中的熱帶雨林	教學節次	共五節 本次教學為第一節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 22 日 13：30 至 14：10	地點	410 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ①老師善用提問，引導學生回答問題。當有人無法回答時，老師會給予提示。 ②老師會適時地提醒大家，要尊重他人的想法。當同學發言時，大家會安靜聆聽。 ③課前收集豐富的教學資源，讓學生對原本接受度不高的說明文，因為有影像的連結，比較好掌握到課文重點。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ①影片內容豐富，佔用了較多的時間，導致師生提問互動縮短，建議下次播放重點片段即可。 ②朗讀課文時，老師播放電子教科書的課文音檔。如果可以親自示範，指導學生朗讀會更好。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- ①以電子白板呈現珊瑚圖片，讓學生第一時間便知道今日要探討的主角是誰。搭配影片欣賞，提升學生的學習興趣後，藉由提問討論有關珊瑚的生態和議題。
- ②用繪本《SOS 探險隊：拯救珊瑚大作戰》做補充，讓學生對珊瑚有更完整的認識，並從中覺察海洋生物和我們人類的生活息息相關。

