

# 111 學年度彰化縣新生國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林宇軒	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師	蔡旻榮	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文、數學
備課社群(選填)	「補救教學學習診 斷與學力促進」社群		教學單元	數學 10-1 認識 1 公里	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 12 月 22 日	地點		四年級教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 12 月 23 日	地點		四年級教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。</li> <li>2. 認識公里和公尺間的關係。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生知道操場 1 圈 200 公尺。</li> <li>2. 學生大略知道 1 公尺的長度。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子書投影協助學生清楚本單元主題。</li> <li>2. 實際畫出 1 公里之長度。</li> <li>3. 帶領學生走完操場 1 圈 200 公尺並計算大約步數。</li> <li>4. 讓學生實際走操場 5 圈了解 1 公里長度。</li> <li>5. 課末統整今天的課程主題。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生估測自己 1 步約幾公尺。
2. 學生計算 1 公里約需走幾步。
3. 學生互相討論課程的主題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生依實際走 1 公里的步數探討 1 公里有多長。
2. 學生彼此交換走 1 公里的心得。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 26 日

地點：\_四年級教室\_\_\_\_\_

# 111 學年度彰化縣新生國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林宇軒	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文、數學	
授課教師	蔡昉榮	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文、數學	
教學單元	數學 10-1 認識 1 公里	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 23 日 13:30 至 14:10	地點	四年級教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師以圖片和問題引導學生有效連結新舊之能與生活經驗。 A-2-2 教師清晰呈現教材內容並提供捲尺讓學生實際操作。 A-2-3 教師讓學生畫出 1 公尺的直線以理解課程內容。 A-2-4 教師讓學生討論並歸納統整課程重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師運用圖片和問題引導學生思考與					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	討論。 A-3-2 教師運用合作學習的策略讓學生討論 1 公尺和 1 公里的關係。 A-3-3 教師在教室走動巡視並指導學生的作答情形。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師請學生利用時間走操場 5 圈並計算步數。 A-4-2 行間巡視時會適時糾正並指導學生的作答情形。 A-4-3 教師根據行間巡視的狀況適時補充說明。 A-4-4 教師於課末讓學生討論後再統整一次課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師已確立班規但有同學急著要回答，因此給予指導要耐心等待並舉手。 B-1-2 教師提問並依學生的回答適切給予口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>要)</p> <p>B-2-1 學生的獎懲和原班級上課一致，所以學生能很快進入狀況。</p> <p>B-2-2 教師經常給予學生口頭上的鼓勵，所以學習氣氛溫暖且愉快，學生更有信心學習，也學得更好，促進師生互動。</p>
-------------------------------------	--