

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>1</u> 年 <u>1</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	楊媽莉	議課 日期/節次	<u>12</u> 月 <u>30</u> 日 第 <u>6</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	呂淑靖		
領域/單元	數學領域 / 幾點鐘		
教學目標	1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。		
學生學習步驟	1. 能用心觀察影片中出現的數字鐘和電子鐘。 2. 判讀影片中出現的時間，並使用教具排列出正確的時間。 3. 利用數學附件練習：判讀時針跟分針 4. 完成數學課本第 132-133 頁	教學資源 1. 數學附件 2. 時鐘教具 3. 數學課本 4. What's the time, Mr. Wolf? 影片	
評量方式 (學生作品)	實際操作時鐘附件。 完成數學課本第 132-133 頁。		
學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 109 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊媽莉</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>呂淑靖</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>藝術與人文</u>					
教學單元： <u>第九單元幾點鐘</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="radio"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用影片讓孩子觀察時鐘，並運用一天的生活作息進行引導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 將時鐘的組合(時針和分針)張貼在黑板上，讓學生能夠隨時比對。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成數學課本 132-133 頁時，由學生分享答案，再由老師引導討論。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="radio"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 引起動機活動時，影片中有時出現較模糊的畫面，老師會適當引導學生去觀察局部畫面，找出時鐘。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 組裝附件時，老師進行組間巡視，適當引導孩子如何組裝。並請孩子觀察，紅色短又粗是時針；藍色長又細是秒針。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="radio"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 活動進行結束時，老師請完成附件的學生找同伴練習時鐘的時針跟分針，還有整點排法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 排列整點時，學生對時鐘的時針和分針仍不熟悉，老師課間巡視，並觀察學生是否			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 楊媽莉 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學領域  
 回饋人員： 呂淑靖 任教年級： 一 任教領域/科目： 藝術與人文  
 教學單元： 第九單元幾點鐘 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期： 111 年 12 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	了解。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 觀看引導影片時，適當的停頓下來，並鼓勵學生用心觀察，是否能找出時鐘。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 請完成數學附件的學生擔任小幫手，協剩下來的學生完成。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年一班	會談時間	111年12月27日第2節
教學科目	數學領域	教學單元	幾點鐘
教學者	楊媽莉	觀察者	呂淑靖

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用生活實例，連結學生經驗。</li> <li>2. 根據學生反應調整教學，為學生一步一步建構重要概念。</li> <li>3. 講述清楚，並請學生在課本上註明重點。</li> <li>4. 活動進行中，老師適時了解和鼓勵小朋友們的想法與做法，並給予提示。</li> <li>5. 課程一開始，將時鐘展示在黑板上，讓學生作為參考。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫黑板時，可以運用不同顏色的粉筆，例如時針(可以用紅色)和分針(可以用白色)，或使用磁鐵教具。</li> <li>2. 全班先共同討論時針和分針的判讀方式，學生可以加強印象，以利後續活動。</li> <li>3. 教學活動中請學生將答案舉起來以檢視學生作答情形，此時可能會忽略一些速度較慢或沒有舉起答案的學生，無法及時指正。</li> </ol>

授課教師：楊媽莉                      任教年級： 一年一班                      任教領域/科目：數學領域  
 觀課教師：呂淑靖  
 觀課日期：111 年 12 月 27 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本節課程為引導孩子去觀察時鐘中，時針跟分針的擺放位置，藉由繪本動畫 What' s the time, Mr. Wolf?，讓孩子找出時鐘，並觀察時鐘的組成。再引導孩子完成數學附件的紙時鐘組裝。課程安排時間還可以更長(約再多 10 分鐘)，因為孩子組裝的速度有點慢，附件的材料及大小，加上孩子的手部肌肉發展還沒有完整，費時較久。短針(時針)跟長針(分針)，對部分學生仍是難理解，需要多操作並比較差異，才不會讓學生有錯誤觀念。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 全班先共同討論時針和分針的判讀方式，學生可以加強印象，以利後續活動。
2. 教學活動中請學生將答案舉起來以檢視學生作答情形，此時可能會忽略一些速度較慢或沒有舉起答案的學生，無法及時指正。
3. 書寫黑板時，可以運用不同顏色的粉筆，例如時針(可以用紅色)和分針(可以用白色)，或使用磁鐵教具。

照片



照片



說明

觀看影片，找出數字鐘和傳統時鐘畫面

說明

組合自己的時鐘附件