

111學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝佳誠 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

回饋人員：蔡綉鈴 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語領域

備課社群：無 教學單元：預防天冷好方法

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 26 日 地點：二甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 27 日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

1. 能操作平板搜尋可用資訊。
2. 能和組內同學討論資訊並彙整記錄。
3. 能與組內同學上台分享並清楚表達。
4. 能知道透過「食衣住行育樂」六大項的作息調整能有效預防天氣寒冷所帶來的傷害。

(二)核心素養

1. 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
2. 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
3. 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(三)學習表現

1. 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2. 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3. 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
4. 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

(四)學習內容

1. C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
2. D-I-4 共同工作並相互協助。
3. F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生知道冬天來了萬物的各種變化，粗略知道保暖的方式。
- (二)學生對於平板的基本操作略懂(如網站搜尋、拍照)。
- (三)學生已有小組上台報告的經驗，唯口頭說明待觀察狀況，適時給予協助。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)透過四學教學策略與流程，引導學生自主學習、互動學習課程內容。
- (二)評量：載具操作流暢性、討論與發表口條與觀念釐清、APP 軟體測驗分析。

四、學生學習策略或方法：

- (一)能透過載具自主學習，搜尋與主題有關內容，並內思考判斷。
- (二)透過與組內同學分享，並彙整記錄成小組報告，進行報告分工與準備。
- (三)上台發表能注意音量、表達，組員能適時補充，也能回答別組詢問的問題。
- (四)課程最後能統整各組報告，詳加記錄。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)口頭評量：小組發表口條與觀念釐清
- (二)實作評量：載具操作流暢性、小組討論與紀錄
- (三)總結評量：使用 Kahoot 軟體進行測驗與分析

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 27 日

地點：圖書室

111 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：謝佳誠 任教年級：二 任教領域/科目：生活領域					
回饋人員：蔡綉鈴 任教年級：二 任教領域/科目：國語領域					
教學單元：第六單元-2. 預防天冷好方法；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 12 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用平板讓學生查資料、發表，找到預防天冷的方法，可分享生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師隨時走動觀察，了解學生查詢資料是否需要協助。 2. 適時提問引導思考(如冬天穿深色衣服的原因)。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用 Kahoot 軟體進行評量，能及時了解學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 小組上台分享，教師有提醒發表站姿與音量。 2. 針對各組報告內容，補充說明冬天關窗要注意瓦斯、通風等問題，電器使用要注意插頭是否過量及旁邊避免易燃物。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 平板使用提高學習動機，查資料及討論互動加深印象。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 謝佳誠 任教年級： 二 任教領域/科目： 生活領域
回饋人員： 蔡綉鈴 任教年級： 二 任教領域/科目： 國語領域
教學單元： 第六單元-2. 預防天冷好方法 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 111 年 12 月 27 日 地點： 圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 利用載具提高學生學習興趣。
2. 藉載具查詢到更多資料，分組進行發表，讓學生將找到的資訊分享給其他同學。

二、教與學待調整或改變之處：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 （下拉選 單、其他）	成長方式	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期

四、回饋人員的學習與收穫：

載具操作順暢