

私立正德高級中學公開觀課觀察前會談記錄表

教學時間：10/19 第二節 教學年級：國小一年A班 級教學單元：萬聖節 教材來源：自編

教學者：賴岱伶 觀察者：江雅芳 觀察前會談時間：10/12

一、教材內容：

黏土、亮片、顏料、白膠、牙籤、磁鐵板、蠟筆

二、教學目標：

透過節慶主題，讓小朋友用黏土等多媒材學以致用，既能配合節慶布置又能應用美術所學，並能使用在日常生活上，不單單只是藝術品，還能在生活中使用。

三、教學對象：

國小一年級生

四、教學活動：

1. 講解~透過繪本講解萬聖節故事. 再使用蠟筆畫出蜘蛛網.

2 示範~再用黏土做出小精靈及糖果

3 實作~讓學生開始操作

4. 作品欣賞~互相欣賞

五、教學評量方式：

玩黏土是小朋友最喜歡的活動，藉著搓揉、扭擰、揪撕、黏合的活動中，心情就能獲得舒展；

又因黏土的雕塑造型，能幫助孩子透過觸覺感受而獲得喜悅，因此能穩定情緒。依據感覺統合發展，對孩子最有幫助的活動，能引起孩子主動參與，並從中獲得豐富的動作，幫助腦神經靈活思考，骨骼肌肉獲得協調的活動

良好的藝術活動教學具有培養健全人格、刺激小朋友智力發展、發展自信能力、培養注意力和耐力養成等心理層面的教育價值；

訓練手眼協調能力、增進語言表達能力和鍛鍊大小肌肉正常發展等生理層面的教育價值；
傳承傳統藝術經驗和培養正確鑑賞態度等文化層面的教育價值；

六、觀察的工具和觀察焦點：

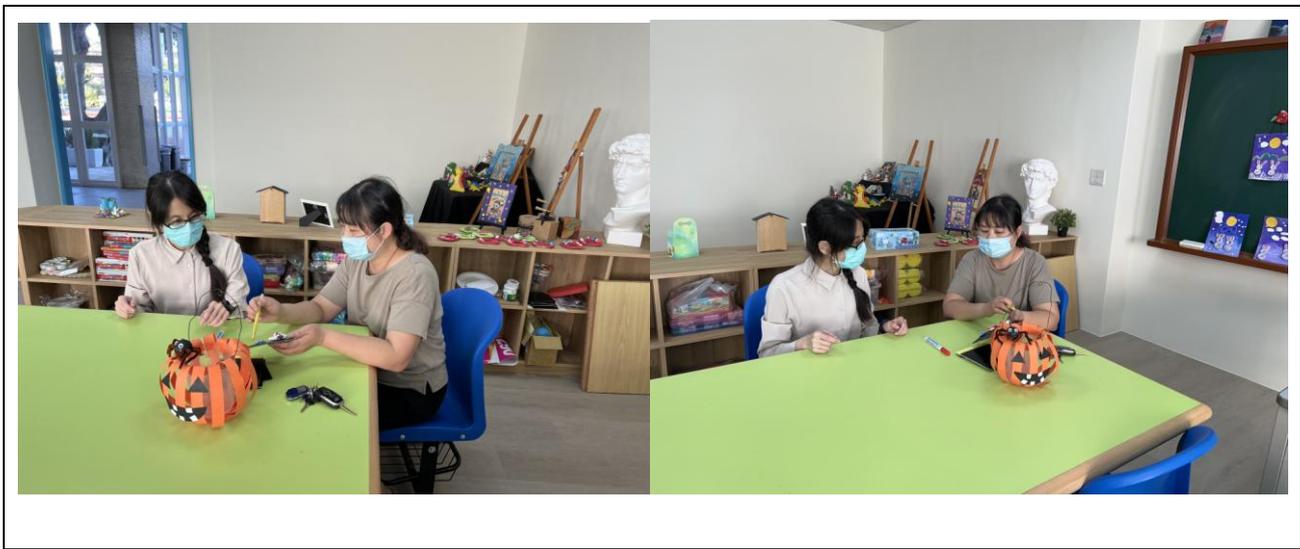
黏土本身是極具啟發性的藝術媒材，它兼具有視覺、觸覺等多種感官探索的功能，諸多研究指出黏土活動可增進動作技巧、提升學習的專注力、改善情緒、自我概念、增進口語表達技巧及人際互動等。

Schirmacher(1993)和 Exner(2000)認為藝術活動可提供發展、訓練動作與大小肌肉技巧的經驗，而黏土本身的操作活動亦可幫助手部、手指的靈巧度，而這些功能有利於未來的學習活動，同時亦為生活自理力奠基。

而黏土的運用正好可訓練手部小肌肉及精細動作之最佳媒材。

七、回饋會談時間和地點：

111/10/20 藝術教室



私立正德高級中學公開觀課觀察後會談記錄表

教學時間：11/19 教學年級：一年A班 教學單元：萬聖節咕咕叫

教學者：賴岱伶 觀察者：江雅芳 觀察後會談時間：11/20

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學內容結合生活經驗，學生的參與意願很高。
2. 課程設計施作具步驟性，方便學生理解，可自行動手。
3. 適時回應學生問題，與學生有良好互動。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生對課程內容很有興趣，在相關單元的堂數，可做延伸或調整。
2. 教師在示範某些形狀的施作時，可先請學生停下所有動作，專心看教師示範，以利課堂進度進行。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議可參與相關領域的學習社群，亦或諮詢相關領域的教師，或參加研習。

私立正德高級中學公開授課暨課堂觀察紀錄表

受觀課教師姓名：賴岱伶 班級：一年A班 科目：藝術 日期：111年10月19日

觀察面向	觀察說明	項目	高度	有效	低度	無效	觀課建議及回饋	
			有效		有效			
學生學習 工作專注 度	在初進教室 時快速掃瞄 學生是否專 注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 教學內容結合 學生的生活經 驗，學生的參與 意願很高。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定 點	觀察教師教 學內容，檢核 教師授課內 容與目標是 否符合學生 能力指標	教學	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 能適時回應 學生問題，與 學生有良好的 互動。
		設計	呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學 工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的 實務，教師所 採用的教學 方法策略及 如何幫助學 生達到學習 目標	內容 呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 學生對課程很 有興趣，在相 關單元的堂數 可做及延伸或調 整。
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生 互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言 表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. 教師示範形狀 施作時可先請學 生停下動作，專心看 教師示範，以利課 堂進度進行。		
	肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境 佈置中，找到 教學作品或 證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或 健康議題值 得加以留意 與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章： 江雅芳	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《受觀課教師省思》

1. 小朋友接受度高，學習意願高，但是可能新生入學，
 班級經營，常規尚未建立秩序比較混亂，比較喜愛發表自己意
 見，願縮上課時間。
 2. 希望可以排成二節課比較充裕
 教師簽章：賴岱伶

私立正德高級中學公開觀課教師自我省思表

教師姓名：賴岱伶 任教年級：一年A班 任教科目：藝術 日期：111.10.19

一、我的優點或特色是：

- (1) 課程進行有趣、教師帶領學生透過繪本故事了解節慶，透過黏土創作出有節慶氣氛的作品
- (2) 教師授課時音量適中，能協助學生進行每一個步驟的流暢度。
- (3) 師生互動良好，學生學習氣氛愉快，做美術作品時出現疑問時，也能即時向老師反應，讓老師得以及時反饋指導。
- (4) 老師給學生發揮的空間大，不會一板一眼，讓每個人的作品都有各自的特色

二、我遇到的困難或挑戰是：

每個學生對於黏土的配色、作品的表現有不同的想法，在團體課上要一一個別指導及傾聽，時間上會比較不足。

每個人完成的速度不同，或者有的小朋友專注力不夠，反覆操小孩耐心不足就會吵鬧，要管下秩序時，會讓教學進度變慢！

三、我預定的成長計畫：

- 1 訓練小孩獨立完成自己的作品，老師示範完就讓他自行發揮並展現創意，這樣才能培養能力及生活好習慣：
2. 課程結束時需要自己整理桌面歸位，才能獨當一面
- 3 並訓練黏土配色捏塑技巧，並學習觀察物體大小
4. 透過揉捏培養小肌肉的發展並提昇專注力！

四、公開觀課歷程記錄照片：



繪本講解



老師示範



老師講解



老師示範



小朋友畫畫



展示開心學習成果