

觀察紀錄表

回饋人員	何忻瑜	任教年級	三	任教領域/科目	自然	
授課教師	黃佩佳	任教年級	五	任教領域/科目	自然	
教學單元	第四單元活動 3	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 12 月 20 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		504 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 連結學生舊經驗從學校周邊工地的聲音、選舉候選人造勢的音量、垃圾車的聲音，引起學生討論興趣。 2. 適切引導學生討論方向，有效引導學生發言，連結經驗分享與綜合總結，加以新聞時事分析探討，引發學生深究動力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 及時因應學生無相關生活經驗，以影片播放及解說輔助了解儀器與工具應用原理。 2. 活用教材工具，讓學生親自體驗測試分貝大小，上課內容生動活潑並協助學生記憶與認知噪音定義			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		本節課只看到學生踴躍發言與熱烈討論，尚未看到教師檢核學習成果。授課教師設計檢核方式是以習作書寫作為學習回饋，並佐以口語抽問與回答問題評估學生學習成效，可再增加學習單我最喜歡的聲音或我最討厭的噪音是什麼，寫畫皆可多元評量方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

