

表 1:教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀課人員	<u>黃淑娟</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳君姬</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>國小三上數學單元 8 分數</u>				
觀察前會談 (備課)日期	111 年 12 月 08 日	地點	307 教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日期	111 年 12 月 14 日	地點	307 教室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 (二)學習表現 n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。					

(三) 學習內容

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能在具體情境中，初步認識幾分之一的分數。
2. 能在具體情境中，進行幾分之幾的大小比較。

三、教師教學預定流程與策略：

- 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。
- 暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。
- 正式課程流程 1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。

四、學生學習策略或方法：

認真聽講、參與討論、口頭發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭發表、課本練習題、習作

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

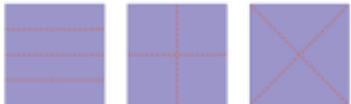
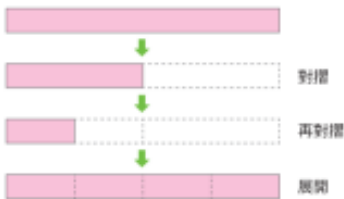
日期：111 年 12 月 22 日

地點：307 教室

表 2:公開授課教學活動設計單（授課者填寫）

數學領域三上第 8 單元 (8-1) 教案			
領域/科目	數學		設計者
實施年級	三上		教學時間
活動名稱	平分		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條
	學習內容	N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	

			理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、綜合活動		
教材來源	●南一版數學三上第8單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 【活動1】平分 ○將圓形等分成2份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分 ●布題一：1個披薩分給 <u>平平</u> 和 <u>安安</u> ，媽媽要怎麼切？ 		5 <	

- 兒童分組討論、解題並發表。如： ①切成2份，1人分1份。 ②發現2份不一樣多，不公平。 - 怎麼切才公平？ - 兒童分組討論、解題、發表。如：2份要一樣多，把它對半切開。 - 你怎麼知道是一樣多？ - 兒童分組討論、解題、發表。如：把2份披薩疊在一起比比看，發現2份一樣多。 - 教師歸納：每個人分到的一樣多，就叫作平分。 - 兒童聆聽並凝聚共識。		
●布題二：把1張色紙平分成2份，可以怎麼分？（配合附件 P31） - 兒童分組操作、發表。如： ①  ②每份疊在一起時都一樣大，所以展開後的摺痕把1張色紙平分成2份。 - 平分成4份，可以怎麼分？ - 兒童分組操作、發表。如： ①  ②每份疊在一起時都一樣大，所以展開後的摺痕把1張色紙平分成4份。	10	●實作表現 ●口頭發表
●布題三：把1條彩帶平分成4段，可以怎麼分？（配合附件 P33）  - 教師指導學生操作，並提問為何能平分的原因。  - 兒童分組討論、發表。如： ①把彩帶對摺再對摺。	10	●實作表現 ●口頭發表 ●參與討論

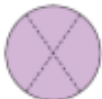
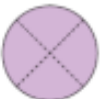
②每段一樣長，所以有平分。 - 教師再布題：平分成8段，可以怎麼分？ - 兒童操作、發表。如：把彩帶對摺3次。 ●下面的圖形中，有平分的在（ ）裡打√，沒有的打×： ①  ()  () ②  ()  () - 兒童各自解題，師生共同訂正。如： ①  (√)  (×) ②  (×)  (√) ～第一節結束/共5節～	5	●實作表現
參考資料 ●南一版數學三上教師手冊		

表 3 公開授課觀察紀錄表

觀課人員	<u>黃淑娟</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	<u>陳君姬</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	<u>三上數學單元 8 分 數</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 14 日	地點		307 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課活動照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：111.12.14