

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
302	數學	整數 明	洪文雅	14:05	楊慧如

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 先將每個的重要性質做快速復習 2. 提問簡單扼要

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	1. 人人有黑板，更能掌握每位同學的學習狀況 2. 有分成ABC(果實分組)可互動學習

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	1. 各組討論，將結論呈現於小黑板 2. 當有犯錯，讓學生自己去發現問題 3. 各組上台將答案口述說明，老師可添入追問，讓學生更能加深學習

附記~觀課摘要

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄

授課教師：洪汶雅

觀課班級：九年2班

觀課科目：數學

授課單元：3-1推理與證明 觀課者：楊愛如組長、林文虎老師 日期：111年12月8日

公開授課同儕學習活動照片（觀課者協助拍攝）



說明：

老師提問，學生將答案寫在小黑板上並分享。

說明：

各組上台發表討論成果。

教學省思(議課)紀錄：

與林文虎老師議課的回饋：

1. 學習動機:複習幾何的相關性質，提問方式採一答一回進行，應採大方向提問試著讓學生學習統整數學概念，以利解題。
2. 學生上台報告時，若無法回答老師提問問題，應讓學生回歸各小組再次互動討論來解決問題，勿個別指導而忽略台下學生。