

公開課-資料整理或省思

教學者	黃怡菁	任教年級	四年五班	任教科目	健康
教學單元名稱	飲食智慧王				
教學節次	1 節				
觀察者	何玉茹	觀察時間	111 年 11 月 11 日 14:20 至 15:00		



說明:學生自行表演繪本內容



說明:由學生擔任主持人，並與觀眾互動

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過主持人與台下觀眾的互動來引發學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過表演、互動等活動，讓學生能了解控制體重的方法有哪些。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用故事回顧與提問的方式來理解飲食均衡的重要性，藉由孩童自我表達的方式來知曉是否以理解學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在表演一段落後，主持人會到台下詢問觀眾問題，並揭示下一段表演畫面讓大家知曉答案。在表演結束後，老師會進行歸納總結學習重點，藉以增強孩童的學習效果。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過主持人提問、教師故事回顧等教學方法來引導學生思考與討論。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.利用提問與澄清的方式讓學生表達想法並理解學習內容。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.教師利用教室走動方式巡視學生學習情形。 2.教師利用提問方式了解學生學習狀況。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭問答 2.上台發表			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	當學生未理解教師的問題而回答出與問題不一樣的想法時，教師有立即覆誦題目一次，並請學生想一想後再回答。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	透過討論方式，增加學生學習動力，並引導學生對討論結果的發表。			
本節課堂的特色與優點	1.師生互動良好 2.利用繪本方式進行課本教學內容			
觀察者的學習與收穫	在現今科技進步的時代，教師的教學已不再侷限課本上的內容，因此，如何利用多元學習的方式讓學生吸收知識，達到教學目標，是每位教師應思考的地方。因為這次教學對象為一年級新生，如何讓學生能完整聽課 40 分鐘，有效理解教師傳達訊息，更是考驗教師的耐心與功力。			
個人省思				

這次的繪本教學，大膽採用表演的方式，讓孩子們不僅自己演繹繪本故事內容，也讓孩子們自行擔任主持人角色，和台下觀眾互動來共同參與學習活動。

本次的活動，教師完全站在協助者的角色去幫助每位學生完成自己所分配到的任務，因為是第一次實施這種教學方式，因此，需耗費較多時間去進行教學的微調與修正，導致從原本預計十月進行的教學進度一直延誤到十一月才開始進行。

不過，雖然教學過程一波三折，但最終呈現出來的教學影片還算滿意，學生也很樂意的要求再進行一次繪本表演。