

(附錄三)

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-
觀察前會談紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員：柯儀婷、李奇璇

授課教師：莊幸旺 任教年級：五忠 任教領域/科目：社會科

教學單元：大航海時代的臺灣

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 26 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 22 日 地點：五忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、核心素養：

●B1 符號運用與溝通表達

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

●B3 藝術涵養與美感素養

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

●C3 多元文化與國際理解

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

2、學習表現：

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

3、學習內容：

Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1、先備知識：已認識臺灣在東亞的位置，並了解臺灣的地理位置對歷史發展的影響。
- 2、起點行為：介紹更多認識臺灣歷史的基礎知識。
- 3、學生特性：五年級學生較為活潑，願意分享己見，但較無傾聽耐心，教師要激發學生想像力鼓勵多思考多發言。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、準備活動：引起動機

1. 引導兒童複習臺灣的海陸位置，以了解十七世紀時臺灣為何是各方勢力競逐的焦點。
2. 引導兒童了解荷蘭人治理臺灣的經過與方式。
3. 引導兒童了解西班牙人占領臺灣北部的背景與過程。
4. 引導兒童認識荷蘭人和西班牙人統治臺灣的影響。

(二)、發展活動：口頭發表

1. 能說出漢人在臺灣發展初期的角色。
2. 能說出荷蘭人治理臺灣的具體作為。
3. 能說出西班牙人在臺灣北部的活動與治理情形。
4. 能說出荷蘭人和西班牙人統治臺灣的影響。

(三)、綜合活動：教師將課文之部分答案挖空，指導學生根據黑板上的討論結果，完成填答，並給予獎勵。

四、學生學習策略或方法：

- 1、重讀 (re-reading)
- 2、關鍵字法 (keyword mnemonic)
- 3、圖像輔助學習 (imagery use for text learning)

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1、實作評量：請小朋友分組依課文內容，找出答案並舉手到黑板前面選擇答案張貼。

2、口頭發表：臺灣經過荷蘭與西班牙的統治，土地開發與農業發展更蓬勃，逐漸成為東亞重要的貿易據點，地位也更重要。
但臺灣人民在殖民統治下，卻無法享受成果。

3、學習單：請學生根據習作圖文內容完成寫作。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日

地點：_____

(附錄四)

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-

觀察紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員：柯儀婷 李奇璇授課教師：莊幸旺 任教年級：五忠 任教領域/科目：社會科教學單元：大航海時代的臺灣；教學節次：共3節，本次教學為第3節觀察日期：111年12月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以臺灣地理位置的特色引起學生動機，並喚起學生思考期對臺灣歷史發展的影響。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 課程一開始在黑板上張貼「郭懷一事件版畫」，並以投影設備顯示漢人抗荷行動圖像。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供「荷西時期的紅毛城」主題學習單，讓學習練習填充答案。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 口頭發表不同的課程內容後，將關鍵字「西元 1628 年、聖多明哥城…等」總結記錄於黑板上。學生完成學習單後，也展示於黑板，歸納優缺點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 請學生重讀課文及觀看 PPT 圖像情境，讓學生可以截取關鍵字「荷蘭人、西班牙人、西元 1626 年、西元 1641 年…」等重要概念；並提供學習單讓學生仿寫實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

回饋人員：柯儀婷、李奇璇

授課教師：莊幸旺 任教年級：五忠 任教領域/科目：社會科

教學單元：大航海時代的臺灣；教學節次：共3節，本次教學為第3節

觀察日期：111年12月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師於上課期間進行行間巡視，運用口語和手勢指導無法跟上進度的學生。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師請學生搜集荷蘭人與西班牙人統治臺灣的不同作為、口頭發表其影響範圍，以及提供「荷蘭人與西班牙人統治臺灣的不同作為分析表」主題學習單讓學生仿寫，並以上述方式來評量。 A-4-2 教師即時分析欣賞學生學習單寫作內容，並給予優缺點評論。 A-4-3 學生在說出統治臺灣的不同作為老師再多做補充。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 上課時要求學生保持專注傾聽，並遵守舉手發言的規則。 B-1-2 學生舉手表示有問題或學習單寫作有困難時，馬上給予學生協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

回饋人員：柯儀婷、李奇璇

授課教師：莊幸旺 任教年級：五忠 任教領域/科目：社會科

教學單元：大航海時代的臺灣；教學節次：共3節，本次教學為第3節

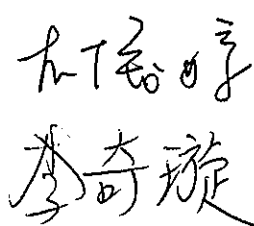
觀察日期：111年12月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 張貼郭懷一事件海報，並利用投影設備和學習單，利用地理情境與學生問答。 B-2-2 教師親切鼓勵回答學生問題，學生也不吝舉手發問回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

(附錄五)

111 學年度彰化縣路上國小校長及教師公開授課活動

觀課人員簽名表

授課教師： <u>莊幸旺</u> 任教年級： <u>五忠</u> 任教領域/科目： <u>社會科</u> 教學單元： <u>大航海時代的臺灣</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日	
觀課人員簽名	
教師	家長
	

(附錄七)

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課成果冊

共同備課照片 (至少二張)	
	
觀察前會議照片 111.10.26	觀察前會議照片 111.10.26
共同觀課照片 (至少四張)	
	
授課照片 111.12.22	授課照片 111.12.22
	
授課照片 111.12.22	授課照片 111.12.22
共同議課照片 (至少二張)	
	
回饋會談會議照片 111.12.22	回饋會談會議照片 111.12.22

承辦人:

教師兼
教研組長 蔡家玲

主任:

教師兼
教導主任 朱博揚

校長:

路上國小
校長 蔡東利