

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑華	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	語文 / 國語
授課教師	蕭雅婷	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文 / 英語
備課社群(選填)		教學單元		U4 : Earthquake Drill	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 12 月 19 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>11 年 12 月 21 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點		四丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <p>(二)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2. 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <p>(三)學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <p>(四)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能完成故事的閱讀理解。 3. 能認真聽講並參與班級練習。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)學生先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於 Unit 3 學會六種常用文具用品。 2. 於上一堂課學到本課單字及句型。 3. 平時防災演練及宣導已習得地震時處遇方法。 <p>(二)學生起點行為：同學發言時，會安靜聆聽。</p> <p>(三)學生特性：學生勇於舉手發言，樂於與同學分享。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教師教學預定流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：複習上次上課認識的單字及句型。 					

2. 發展活動：

- (1) Story Time：課文講解。
- (2) 認讀練習。
- (3) 角色扮演。

3. 統整活動：

- (1) 閱讀理解：確認學生理解課文內容。
- (2) 作業指派。

(二) 教師教學策略

1. 講述法：利用素材(電子書及圖卡)讓學生集中注意力，並助學生習得本節重點。
2. 情境模擬與角色扮演：讓學生想像遇到課文情境時的心情，在朗讀課文對話以口氣或速度表現。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學習輔助策略：運用多感官(包含看課本、圖片、課文動畫，角色扮演及發表等……)學習。
- (二) 動機策略：透過代幣獎勵的增強，能踴躍發言並維持良好秩序，進而達到正向的學習表現。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (一) 提問與回答：藉由提問，了解學生學習狀況。
- (二) 角色扮演：學生能依據分配的角色念出對話內容。

六、觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：

■表 2-1、105 年版教師專業發展觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月21日13:30至14:00

地點：辦公室

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑華	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	語文 / 國語		
授課教師	蕭雅婷	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文 / 英語		
教學單元	Earthquake Drill	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 12 月 21 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	四丙教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以電子書動畫帶出地震避難三步驟，順便介紹補充單字(Drop、Cover、Hold On)，與學生舊有知能、生活經驗連結並維持學習動機。 2. 教師除了利用電子書，讓學生對於課文內容熟悉；也以板書配合字卡呈現句型。 3. 課文認讀部分，學生先逐句跟著電子書、全班一起練習唸出、分組練習角色扮演，再到自己根據不同角色唸出對話。多次練習後，多數學生皆能唸出課文內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師於講解課文時提問，讓學生設身處地揣摩遇到事情可能會有的心情，並請學生於發表時將其心情表現出來。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 學習輔助策略：學生透過看課本圖片、影片，聽故事內容、發表等多感官學習。 教師走到兩位學生座位附近，以手勢提醒學生專心觀看繪本影音內容，確認學生狀態後再回到講台旁。 			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 教師以提問與角色扮演，提供學生討論、練習及發表活動。 在學生無法確切表達意思或是無法回答提問時，教師給予引導並協助學生釐清，然後請學生再重述一次。 在某一提問後，大部分學生無法回答到教師預想的答案，教師除了重述問題，還加上動作及圖片提示。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師於課堂中實施獎勵制度，有發表或回答對的學生得到獎勵代幣；有不專心者，教師先以眼神示意後口頭警告。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 教師利用電子書及投影設備，清楚呈現教材重點，學生注意力集中、快速找出重點。 教室以小組座位，方便學生討論練習。 			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑華	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	語文/ 國語
授課教師	蕭雅婷	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文/ 英語
教學單元	Earthquake Drill	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日 期及時間	111 年 12 月 21 日 13:30 至 14:00		地點	辦公室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生樂於分享或發表，學生分享後，教師會立即給予相對應的回饋或協助以釐清學生觀念。
2. 教師善用媒體素材，並藉由反覆提問及歸納引導學生思考，使學生能明瞭本節課的重點及內容。
3. 教師善於以肢體語言(手勢示意、教室走動)協助維持良好的班級秩序與教學速度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在學生第一次練習角色扮演時，因由組內同學自行分配角色，少數學生會爭搶台詞較少的角色，也因此浪費了些練習時間。建議下次可依教師分配或是由學生隨機抽籤然後再更換角色，以利增加練習次數。

三、對教學者之具體成長建議：

專業成長指標	專業成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處	於領域會議時，分享經驗供夥伴討論。	領域夥伴	112.01.31
A-2	<input type="checkbox"/> 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 待調整或精進之處	於課堂上試行練習活動，並請領域夥伴進行觀察及給予回饋。	領域夥伴	112.04.30

四、回饋人員的學習與收穫：教師善於以獎勵制度、言語提醒及肢體語言維持良好的班級秩序與教學進度，使人收穫良多。