

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-
觀察後回饋會談紀錄表(授課教師填寫)

回饋人員：莊幸旺、柯儀婷

授課教師：李奇璇 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：圓周率與圓周長；教學節次：共6節，本次教學為第1節

回饋會談日期：111 年 10 月 27 日地點：五忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與觀課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學風格輕鬆自然，課堂中課程進行順暢，師生互動良好。
2. 教師能於上課前熟悉教學的內容及重點。
3. 教師能於上課前將五年級數學課中所講授過扇形的重點及觀念再次加以複習，以增強學生的記憶。
4. 教師能利用生活中相關事物來提問，引導學生連結出圓形應用於生活中的情形，並藉由實體操作方式直接感受圓周長大小，如教師請學生將選出的圍棋棋子及滾筒直接比較兩個圓周的大小。
5. 教師利用實物扇子來請學生找出並說明圓心、半徑各在何處及其概念。教師能善用鼓勵與讚美的方式，讓學生勇於表達自己的創意和想法，如學生能解釋出為何在選擇測量物時，學生經過討論先行刪除測量球體物品的原因，再者學生們能即時調整自己的測量方式，以獲得更準確的測量結果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程設計內容適中，但在最後總結歸納時，時間較為匆促，學生最後的討論結果可以再更完整。而如果能讓學生上台說明討論結果給予發表，教師再加強整合歸納補充，可使課程總結上更加完善。
2. 建議教師先讓學生測量一物品後，進行討論檢討測量時須注意及可改進方式，再讓學生繼續試著測量第二個及第三個物品，方能抓住基本測量該注意的重點，

以減少測量時的誤差及縮短測量所需耗費的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	研讀書籍— 國小數學素養導向教學活動設計	活動運用表解，及的 之生養通思能操正 現學培溝通的具題 呈發，、數學的工問 示例激發、數問題 不可動機推論等問 推述決使解度。 述論等問用決。 推述決使解度。 述論等問用決。 推述決使解度。	李奇璇	112.03
A-3-2	諮詢資深教師— 李慧美老師	藉由教師的優良教學過程， 豐富為法過暢。 藉由教師的優良教學過程， 豐富為法過暢。 藉由教師的優良教學過程， 豐富為法過暢。	李慧美	111.12

(備註：可依實際需要增列表格)

四、授課教師的學習與收穫：

- 經由觀課老師們給予的意見，讓自己知道教學過程中有哪些部分是可以再加以修正，以達到更好的教學效果。
- 在議課過程中，觀課老師們提供了許多教學流程上的建議，如：
 - 學生操作測量時，除了提示及給予意見外，可讓學生組內再進行討論，激起學生的解決能力及創造力。
 - 建議可於課堂中可以等學生上台發表後，教師再次補強歸納結論。
 - 課堂最後總結歸納時應該給予多點時間方可使整堂數學課顯得更加完整。