

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張淑英</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>莊建楹</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日 <u>9:20</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>校長室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 2. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 3. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。 <p>●核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 <p>●學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童想像塑膠製品發明前後的生活有什麼差異。 2. 引導兒童認識石化產品的種類和優點。 3. 引導兒童討論石化產品帶來人們生活態度的改變。 <p>●學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出塑膠製品發明前後的生活差異。 2. 能說出石化產品的名稱和優點。 3. 能知道石化產品對生活帶來的改變。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前蒐集有關科技管理法令及政策的資料 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問引起動機 2. 課文內容講解，討論發表 3. 影片觀賞融入課本內容 4. 統整本節重點 					

四、學生學習策略或方法：

1. 觀賞動畫深入學習老師教授內容。
2. 討論方式加深瞭解上課內容。
3. 學習單延伸學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問和發表。
2. 小組討論。
3. 學習單回饋。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年9月20日 13:30 至 14:10

地點：校長室

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張淑英</u>	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	<u>莊建楹</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	現代科技的發展	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年9月20日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>六甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.上課前先詢問學生有關科技發展的議題，引起學生學習動機 2.讓學生討論現今科技發展的議題，更能熟練學習內容 3.討論後能適時歸納總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.運用動畫觀賞讓教學活潑生動。 2.教學活動中能適時給予指導。 3.教室走動指導，幫助學生學習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用回答問題評估學生學習成效 2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.能依據問答結果適時調整教學
--	--------------------------------	-----------------

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑英	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	莊建楹	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
教學單元	三、科技的危機與因應	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 20 日 13:30 至 14:20	地點	校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.顧及每位學生的發言，邀請少發言的學生發言。
- 2.運用多元的評量方式確認學生的學習狀況。
- 3.教師成功營造正向的學習氣氛。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生同儕互動可以再多加入

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研 究、致力專 業成長	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	111.11
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次的觀課學習，不僅對觀議課的運作更為理解，也對教學策略更熟悉，對於回饋者的建議更能掌握自身教學盲點。期望自身在教學現場能發揮所學，提升教師教學效能。

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論



說明：觀課前討論

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：公開授課 111.9.20



說明：公開授課 111.9.20