

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	大新國小	課程名稱 Course	國小綜合領域四上第二單元
單元名稱 Unit	啟動心能量	學科領域 Domain/ Subject	綜合領域
教材來源 Teaching Material	南一版、自編	教案設計者 Designer	陳映麟
實施年級 Grade	四	本單元共 <u>8</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	以故事及反思活動帶入正向思考議題，引導學童思考檢視負向情緒，同時找出正向的觀點來激勵自己學習成長、變得更好。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐 處理日常生活問題。	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式 學習合宜的互動與 溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
	校本素養指標 School-based Competences	無	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。	
	學習內容 Learning Contents	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 了解人具有各種情緒		
	英語準備度 Readiness of English Vocabulary students learned: happy, sad, angry, tired, calm, sing, clean the house, talk with friends, yellow, blue, red, green. Sentence patterns: Are you <u>tired</u> ? Yes, I am. No, I'm not. I'm <u>sad</u> .		
單元學習目標 Learning Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識自己情緒變化， 並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心會影響情緒。） 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 		

	5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。			
中／英文使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	教師 Teacher		學生 Students	
	English: 1. Greetings and classroom rules. 2. Referring to the main aim of this leaason. Chinese: 1. Explain when Ss don't understand. 2. Explain the emotions in detail and share some experiences.		English: 1. Ask and answer questions. 2. Write the worksheet. Chinese: Ss can feel free to use Chinese anytime.	
教學方法 Teaching Methods	講述、課堂討論、小組討論、課堂發表			
教學策略 Teaching Strategies	喚起舊經驗、講解、影片學習、合作學習、角色扮演、發表教學			
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	教學 PPT、情境抽籤紙			
評量方法 Assessment Methods	課堂回答、小組討論、小組學習單			
評量規準 Rubrics	A	B	C	D
	能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。	能覺察情緒反應與調適方式，並學習正向思考策略。	能覺察並辨識適當的情緒表達方式。	能分享自己或他人情緒反應的經驗。
議題融入 Issues Integrated	性別平等教育 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
教學流程 Teaching Procedure				
第一節	準備階段 Preparation stage			時間 Time
	1. Story time- Use storybook “ The Color Monster” to draw Ss’ attention. 2. Goal of this lesson- to learn we have different emotions in daily life. To learn how to deal with them in a positive perspective. 3. Question: How do you feel now? Are you happy? Student can answer the question either in Chinese or English.			10
	發展階段 Development stage			
	1. Ask and discuss T: Now take out your book and turn to page 20. 教師引導學童觀察單元頁，提問：「郝天真遇到哪些事？」、「遇到不如意的事情，他的想法如何？心情如何？」、「面對不會做或是不熟悉的事情，你會怎麼處理？結果如何？」、「面對生活中的挑戰，你對自己有信心嗎？」、「面對失敗或是不好的事情，你有辦法轉換負向想法，找出正向的想法嗎？能調整好情緒再出發嗎？」、「生活中有哪些事情，會讓你覺得放鬆愉快？為什麼？」			10

	<p>兩人一組分組討論，再請學童分享。</p> <p>2. Practice 設計三個情境，讓三組學生抽籤表演，如何將生活中的挫折轉換成正面的想法。</p> <p>情境一：走在路上，不小心踩到狗屎。 情境二：學習游泳，覺得困難，很想放棄。 情境三：期待已久的校外教學，因為疫情取消了。</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1. 總結三組演出的內容，引導使學童覺察想法對情緒行為的影響，透過正面思考搭配有效行動策略與積極態度，協助我們更積極面對挑戰，使身心獲得成長與改變。 2. 安排回家作業：將一整個星期的情緒紀錄在課本裡，下次上課發表討論。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 End of the first session</p>	<p>15</p> <p>5</p>
<p>參考資料 References</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=M-6W6yk5gb4&ab_channel=BookswithBlue</p>	

