

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡玉玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文
授課教師	蔡惠儒	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體育/ 體育
教學單元/名稱	叢林探險--通關密碼				
觀察前會談 (備課)日期、時間	111 年 11 月 24 日 14 時 0 分	地點	一年甲班教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	111 年 11 月 25 日 第 3 節	地點	綜合教室		
<p>一、 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習特定的身體動作或體操動作技能。 2.從互動過程發現他人的想法與長處。 3.覺察自身的認識、想法，並思考如何調整與改變。 4.擔任欣賞者角色，展現欣賞者責任，分享欣賞所得想法。 					
<p>二、 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.會注意身體的重心與平衡。 2.會依體能狀況調整練習次數，避免過度負荷。 3.會注意落地瞬間，身體緩衝的安全性。 					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)<u>引起動機</u>：叢林探險救公主</p> <p>叢林裡面有很多樹木、有河流、有湖泊、有烏龜、松鼠、蛇、老鷹、野豬、猴子、鱷魚…等。 進入叢林探險前，叢林之神給小勇士出了一個挑戰--必須輸入通關密碼(身體)【做出不一樣的動作姿勢】</p> <p>(二)<u>發展活動</u>：隨著音樂，全班同方向繞圈，音樂停時：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一關：擺好姿勢，固定不動(3 秒)，別讓天空中的老鷹發現，而飛下來攻擊小勇士。 					

小勇士完成五組通關密碼，就進入第二關。

2.第二關：小島闖關(分組)：小勇士一路上困難重重，此時出現湖泊裡的湖神及四座小島。湖神也列出四座小島的通關密碼，小勇士們需接受挑戰，才能通過險惡的湖泊區。小勇士們需要彼此合作，而且每一組小勇士都要到四座小島闖關(黃島、紅島、綠島、藍島)，才算是達成任務。

※請小勇士(4-5人一組，圍圈坐下)，每3分鐘小島輪轉一次。

3.第三關：湖神的挑戰：光是做出動作還不夠，湖神請小勇士將動作畫下來，或加上文字敘述，詳細說明練習出來的動作(各組組長)。

※每一組一個小島，將該島的任務，畫+寫在紙上。

(三) 綜合活動：湖神施展魔法-四島過關展現

- 1.成果發表(觀賞與表演)。
- 2.分享—說出讓你印象最深刻的動作或特色。
- 3.你會怎麼修改小組的密碼。

通過湖神的考驗，小勇士又更厲害了！接下來在這神秘的叢林裡還會遇到怎樣的挑戰呢？

四、學生學習策略或方法：

1. 透過肢體展現動作美感。
2. 透過肢體表達情感與思想、創意、動作技巧。
3. 欣賞各種表現類型，體驗、尊重各種族群文化態度。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.操作評量
- 2.口頭評量
- 3.紙筆評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年11月25日13時30分

地點：一甲教室

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡玉玲</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	<u>蔡惠儒</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元/名稱	叢林探險--通關 密碼	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	111 年 11 月 25 日 第 3 節	地點		綜合教室	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	■B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	■B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡玉玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	蔡惠儒	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元/名稱	叢林探險--通關 密碼	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期、時間	111 年 11 月 25 日 13 時 30 分	地點	一甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

1. 老師事前的教具、教材準備充足
2. 學生在老師的引導下肢體律動、依關卡不同依秩進行過關。
3. 有讓學生進行具體操作並讓學生發表操作的結果
4. 學生有專注於課程中，同組學生互相協助幫忙。
5. 教師教學態度認真

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

分組活動時，有一兩位學生並未參與討論，自顧自的在一別翻滾跳躍，雖不影響同組學生討論，但該生失去了參與的機會，實在可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3 運用適 切教學策略 與溝通技 巧，幫助學 生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於校內領域學習社群中分享其 教學方法	蔡玉玲	111.12.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗

教學、進行教學行動研究等。