

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	張丞瑄	任教 年級	四丙	任教領域/ 科目	自然
觀課人員 (認證教師)	武景苡				
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 26 日	地點	自然教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據四上自然單元四活動 2 學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯的功能性與對燈泡亮度的影響建立教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 依據教學目標與學生的需求，設計適合的教材。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師運用生活實例:教室的燈管連接方式，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用電子書及 phet 模擬實驗室清晰呈現教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供平板，操作 phet 模擬實驗室完成電路設計圖以理解學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生完成 phet 模擬實驗室電路設計圖後，教師歸納及總結學習重點。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用提問，引發學生思考、討論及實作。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師出題並請學生使用 phet 模擬實驗教室完成電路設計圖，讓學生有獨立思考及練習的機會。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師點選舉手的學生回答問題，並在教室巡視學生操作 phet 模擬實驗教室，同時給予個別指導。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭問答及學生操作 phet 模擬實驗教室完成電路設計圖，了解學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師根據學生操作 phet 模擬實驗教室完成電路設計圖，歸納結果及給予回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師根據學生操作 phet 模擬實驗教室完成的電路設計圖，調整教學。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提問時，被點選到的學生才可以說出答案。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 答對的學生給予個人加分。 B-1-2 在操作 phet 模擬實驗教室完成電路設計圖時，若發生錯誤連接方式，引導學生重新思考及再次練習。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師安排適切的教學環境(網路暢通及平板，促進師生互動與學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師經常讚美及鼓勵學生，也引導不專心的學生專注於課堂上，讓學習和諧且有效率。

影像紀錄



教師點選舉手的學生回答問題



在操作 phet 模擬實驗教室完成電路設計圖時，若發生錯誤連接方式，引導學生重新思考及再次練習。



教師引導不專心的學生專注於課堂上，讓學習和諧且有效率。



教師根據學生操作 phet 模擬實驗教室完成電路設計圖，歸納結果及給予回饋。