

僑義國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

公開課教師：蘇婉貞

任教年級：五年級

任教領域/科目：英文

教學單元：What's Wrong?

教學節次：共 6 節

本次教學為第 3 節

觀課人員：劉靜芬

觀察時間：111 年 12 月 13 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以圖卡引導學生對應自己的身體部位。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師使用圖卡配合肢體說明。 2. 教師將電子書畫面停留在大屏幕上便於引導學生專注。 教師指著圖卡及自己的身體部位進行。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 學生依圖卡上所示展現自己該身體部位。 2. 教師頻繁重複口說練習。 3. 提供發音音檔協助學生辨音。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師展示完圖卡後進行規則與不規則的複數說明(eye—eyes) 2. 身體部位詞語介紹完後以句型介入進行課程歸納。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師採問答方式，讓學生進行搶答。 2. 請學生自選句型，搭配身體部位詞語進行自選句子口說。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 教師將圖卡搭配肢體的詞語練習應用在句型練習上。 2. 教師運用科技化教學輔助加強學生印象(Kahoot!)

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以肢體展示協助圖卡進行說明。 2. 學生回答正確時教師以 good job 等正向語言給予肯定。 3. 教師會到舉手回答的學生身邊確認學生回答的答案是否正確。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作-教師以自己的身體部位進行引導。 2.問答-以教師問學生回答方式進行活動。 3.運用科技化教學加強印象。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當煜鏘回答不出來時，教師適時提供發音引導學生完整說出來。 2. 教師依據 Kahoot!錯題進行說明。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	headache 學生發音不順暢，教師採用重複口說強調發音位置。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>課程開始前先公布個人積分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生舉手發表前能不隨意說話。 2. 鈺庭課堂上玩手上物品，教師立即勸阻。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彥莘問 My leg hurts.為何要+s，教師引導學生單複數句型。 2. 恩馨詢問 headache 發音，教師能立即回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布置身體部位的圖卡在教室裡。 2. 教師能隨時留意學生身體狀況開關風扇。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課堂語氣溫和平緩，能使學生安定。 2. 教師正向的回饋，學生能以積極舉手應答方式進行活動。

111 學年度彰化縣僑義國小

教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蘇婉貞	任教年級	五	任教領域/科目	英文
觀課教師	劉靜芬				
教學單元	What's Wrong?	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 15 日 <u>15:20</u> 至 <u>15:40</u>	地點	英文教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能善用圖卡及肢體展示出生字。
2. 教師能留意學生發音的難點並重複練習。
3. 學生能積極主動舉手回答問題，並提出自己不懂的部分。
4. 學生回答問題時教師能適時溫和的提出引導。
5. 教師能在學生回答問題時走到學生身邊接受回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生的座位有些集中，造成在進行 Kahoot!活動時，後方學生容易受到前方學生平板的干擾。

三、授課教師與觀課教師分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 運用科技輔助教學，能有效維持學生的學習動機，使用不同於傳統的教學方式進行複習，能得到有效的教學成效。
2. 不斷的讓學生重複口說練習，增強學生的成就感與自信心，說明實作課程能得到較有效的學習成果。