

# 彰化縣快官國小 111 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	李妍塔	任教年級	五甲	任教領域 / 科目	國、數
授課教師	孫鳴鴻	任教年級	五甲	任教領域 / 科目	資訊
教學單元	Scratch	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日 <u>11</u> 時 <u>20</u> 分 至 <u>12</u> 時 <u>00</u> 分	地點	電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
A-2-1 有效 <u>連結</u> 學生的 <u>新舊知能</u> 或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		<p>1. 建議操作流程實際操作一次，避免教學秩序混亂。</p> <p>2. 運用PPT解說上課內容後，進入網站操作一次，清楚說明。</p> <p>3. 總結學習活動，讓學生再次復習學習重點。</p>			
A-2-2 <u>清晰</u> 呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供 <u>適當</u> 的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後， <u>適時</u> 歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		<p>1. 上課走動了解學生操作進度。</p>			

<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>2. 透過電腦廣播系統清楚呈現教材. 並清楚口語解釋教材內容. 讓學生了解。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>1. 該節課未安排評量項目。</p>
<p>層面</p> <p>指標與檢核重點</p>	<p>事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>評量 (請勾選)</p> <p>優良 滿意 待成長</p>
<p>B 班級經營與輔導</p> <p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 有適時回應學生的問題並處理.</p> <p>2. 學生偶爾太吵. 並未即時制止.</p>
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p> <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 電腦教室座位安排適當. 每位學生有一台電腦能使用。</p>