

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：楊昌晉 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：跑百米，始「定」了。（註：定-定向越野）

觀課人員：彭美慈 地點：教室

觀察前會談時間：111年12月8日 15:00至16:00

預定入班教學觀察時間：111年12月14日10:30至11:10 地點：學校南大門

- 一、教學目標：
1. 能理解活動內容與方式。
 2. 能堅持且獨力完成活動任務。
 3. 能與同學相互溝通，並且分享自己的策略與方法。
- 二、教材內容：簡化「定向越野」的活動內容，讓學生循序地去認識這項運動。
- 三、學生經驗：了解方位(東、西、南、北)、認識學校環境。
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
1. 活動的器材的使用方式，進行過程中應妥善使用並保存，最後物歸原位。
 2. 地圖的理解與辨識，並且依序前往指定的位置。
 3. 讚賞同學的表現，也鼓勵學生多進行戶外活動。
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
- a. 口頭回答教師的提問 b. 完成教學的指定動作 c. 分享心得與感想。
- 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)
- 七、觀察的工具(可複選)：
- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：
- 八、回饋會談時間地點：
- 時間：111年12月15日 13:30 地點：教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：楊昌晉 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：跑百米，始「定」了。（註：定-定向越野）

教學節次：共 3 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：彭美慈老師 觀察時間：111 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過不同以往的體育器材，成功引起學生的興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	安排難度適當的活動挑戰。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	時間上無法進行完整的歸納與總結，略嫌可惜。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	活動內容提供學生獨立思考的空間。 教師在活動過程中，透過巡視，能給予學生必要的幫助，也理解學生可能遭遇的難題，在整理歸納時可提出討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	活動本身即是一項多面向的評量，從中發現學生的溝通、獨立挑戰、方位判斷、圖景對照、運動協調等能力。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	加強管理學生頻繁竊竊私語的情況。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時口頭提問，掌握學生理解的程度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	活動場地與難度適切。 師生互動情形良好，氣氛佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生積極主動協助。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：楊昌晉 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：跑百米，始「定」了。（註：定-定向越野）

觀課人員：彭美慈老師

回饋會談時間：111年12月15日 13:30至14:10 地點：教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能運用不常於體育課所見的項目，吸引學生踴躍參與體育活動。
2. 時常關心學生、鼓勵學生勇於挑戰，嘗試獨力完成活動任務。
3. 耐心地指導學生，協助學生解決問題。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 班級管理上仍有改善空間，學生私底下的對話太多，不夠專心。
2. 課程內容的安排可在細分多節，降低課程進行的時間壓力。

三、具體成長方向：

1. 將整體活動在更完整的規劃設計，即可成為個人特色體育課程。
2. 多留意學生的上課反應，以及上課秩序，即能更有效率地進行教學。

彰化縣員林市靜修國民小學教學活動設計單

教學設計者	楊昌晉	教學日期	111 年 12 月 14 日
教學領域	健康與體育	教學節次	第 3 節
單元名稱	跑百米，始「定」了	教學年級	五年級
教材來源	自編	上課地點	學校南大門空地
教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概略理解地圖的線條與顏色所代表的意思。 2. 能理解且避免做出可能發生危險的動作。 3. 能欣賞或分享活動策略。 4. 能堅持並獨立完成活動任務。 		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道東、西、南、北四個方位。 2. 能於不同地面上，進行移動性或平衡性等動作。 3. 具備獨立思考與挑戰的心態。 4. 遵守活動規範。 		
三、學生學習策略或方法	定向越野是結合「體力與智力」的綜合性活動，須具備 思考判斷 能力及適當的 肌耐力 ，以及挑戰的 勇氣 。在不確定自己是否能順利達成的情況下，可利用 圖景對照 的方式，一步步地確認完成，也藉此提升自信心，完成指定的活動任務。		
四、教學評量方式	口頭回答、實作評量		
教學活動		時間	評量方式

一、準備活動	6	
1. 集合、點名、熱身活動	5	完成動作
2. 確認學生身體狀況	1	口頭回答
二、主要活動	29	
1. 活動器材分配及操作說明 – 地圖、指卡、感應器	8	完成動作
(1) 教師向學生們說明活動進行方式。		
a. 依編號順序打卡		
b. 打錯了怎麼辦？（答：從錯誤的順序再開始即可。）		完成動作
c. 找不到位置怎麼辦？（答：「冷靜」很重要，看看四周可以辨識的道路、建築物、樹木等，慢慢對照就沒問題。）		
(2) 教師說明地圖上，常見的線條及顏色，所代表的意思。		
(3) 進行指卡資料清除，並依照指定隊伍排列，準備實施。		完成動作
2. 競賽開始 – 男、女生組(順點賽)	15	
(1) 學生依照順序開始進行活動。		
(開始之前記得做指卡清除動作喔！)		
(2) 教師巡視，留意學生安全，並適當給予幫助。		
3. 完成比賽 – 成績輸出		口頭或拍手
(1) 成績輸出：請完成的同學至指定位置，將指卡交由指定的小幫手，完成成績輸出。	1	表示稱讚
(2) 知己知彼：教師說明成績單上所代表的意思，並讓同學進行討論，分享心得。	5	口頭回答
三、綜合活動	5	
1. 動作欣賞 – 教師進行要點提醒，並給予鼓勵。	3	
2. 綜合歸納 – 教師歸納此節的主要活動事項，加強學生的印象，並且提示下一節課的內容，以做銜接。	2	