

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



課前共備



公開課



公開課



課後專業回饋

111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許莞君</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	語文
授課教師	<u>陳泳見</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	健康
備課社群(選填)		教學單元		我的身體我做主	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 15 日 14:00 至 14:30		地點	四年 2 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 22 日 11:20 至 12:00		地點	四年 2 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養： 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)學習表現： 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>(三)學習內容： Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)學童已知道身體的部位名稱。</p> <p>(二)學童已學會如何表達自己的感受。</p> <p>(三)學生特性有注意力不持久、活潑好動，喜歡發表意見。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教學流程：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 討論時間：如果有人從背後碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你可能會有哪些反應呢？</p> <p>2. 引導學童參考圖示內容發表想法，再補充說明。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 師生討論課本圖文情境並發表。</p> <p>(1) 一時之間不知所措，身體變得僵硬，不知道怎麼回應。</p>					

- (2) 覺得緊張，身體會發抖。
- (3) 以身體姿勢閃躲、迴避，移動位置。
- (4) 直接用動作阻擋。
- (5) 為了不想事情擴大而忍氣吞聲，可能會以反擊性的言語表達，直接拒絕、斥責對方的騷擾行為。
- (6) 教師說明：感到不舒服或害怕不安時，身體會發出警示，如冒汗、肚子痛、心跳加快、顫抖等。

2. 教師歸納說明：

- (1) 身體出現這些反應都是正常的，當身體有這些警示，就要盡快向可信任的長輩求助。
- (2) 一起學習如何捍衛身體自主權，當身體的主人。

3. 學習如何解決問題

- (1) 在人際互動中，清楚、適當的表達自己的身體界線，是保護與尊重自己，一起學習如何表達。
- (2) 當身體好主人，我會這麼做：①大聲說不，喝止對方。②用動作拒絕③其他：學童自由發表。

4. 教師歸納說明

- (1) 當有人未經我的同意隨意碰觸我，要大聲的要求他住手。
- (2) 當對方聽了卻沒有停下來，可以用力推開他。
- (3) 不管碰觸自己身體的人是陌生人或熟識的人，都要告知師長與父母。

三、綜合活動：

1. 演練時間：防護自己身體，我會這樣做。

- (1) 請學童寫下自己的作法。

2. 師生共同歸納：每個人都有自己的身體界線，做好自我保護，捍衛身體自主「我的身體屬於我，我說不要就是不要」。

教學策略：

課堂問答、參與討論、實作表現

四、學生學習策略或方法：

- (一) 回歸生活情境的數學學習策略；
- (二) 重述問題加強題目和生活情境的連結；
- (三) 用自己的話表述所學的數學概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表、學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年12月26日12:40至13:15

地點：學務處

111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許菟君</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文	
授課教師	<u>陳泳見</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育	
教學單元	我的身體我做主	教學節次		共五節 本次教學為第三節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年12月22日 11:20至12:00	地點		四年2班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 教師提及電視俗女養成記嘉伶遇到色狼事件，學生數人回應連結生活經驗，教師教學活動有效維持學生學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-2 觀看課程影片，清晰呈現尊重身體自主權、隱私權，保護自己如何求救，釐清觀念「別人沒說可以，就是不可以」，錯誤想法「別人沒說不可以，就是可以」。</p> <p>A-2-4 播放學習影片（學習活動），教師歸納總結學習重點。</p>			
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>V</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-1 教師提問為何請小朋友下課去上廁所，老師說明：上課時間如果有壞人躲在廁所容易發生危險。重要觀念：不要檢討受害人。</p>			
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 老師適時制止學生發散思考，回歸學習重點，自己才是學習主體，觀看完保護自己安全守則，詢問學生想法，學生回答：可是不敢和爸爸說。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 老師請學生完成課本 P45，回答學習成果</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 告知安全圈的人，保護自己。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 老師以共同討論的方式，請寫對的學生說出他們的想法，老師再補充說明讓學生有更完整的瞭解。</p>			

111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許菀君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然與生活科 技
授課教師	陳泳見	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	我的身體我做主	教學節次		共五節 本次教學為第三節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 29 日 11:20 至 12:00		地點	四年 2 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能夠利用學生舊有的經驗，適切的導入本單元的學習內容。
2. 在教學的過程中，能掌握學生的學習狀態，對於不專心的學生，能夠給予適度的提醒。
3. 以獎勵記點的方式，鼓勵學生勇於回答，對於答錯的學生也能以婉轉的方式，給予機會再次回答。
4. 學生大都專注於回答及老師的講解，給予老師即時的回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師對於班級上課的氣氛及秩序掌握得相當好
2. 以獎勵的方式，更能提升學生學習的動機，也會有更好的成效。