

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：蔡坤龍 觀課班級：712 觀課科目：歷史

授課單元：清帝國時期的社會與文化 觀課者：姜辛良 觀課日期：111年12月6日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	1. 由媽祖廟地域及功能性格描述出清領時期澎湖守護神定位。
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論	☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				2. 利用史料等媒材呈現出在地連結精緻課程內容。
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☒	☐	☐	
		給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	獎勵學生發言/表現	☐	☐	☐	
		語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	肢體語言	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	
反思與心得		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得

教師充分展現出本方、本業、在地、系統的课程設計、有效教學、歷史經濟等。輔導學生連結在地與課程綱要，善用提問、探究及適切的教學方式。兼顧不同程度學生的認知類型和學習風格是有效教學的教學史範。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：蔡坤龍 觀課班級：712 觀課科目：歷史

授課單元：清帝國時期的社會與文化 觀課者：陳俞郁 觀課日期：111年12月6日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	1. 以生活經驗連結課程內容，引發學生學習動機。
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☐	☐	☐	
		互相協助、對話與討論	☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
		教材教具	☒	☐	☐	
		教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☒	☐	☐	
		給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
		肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	
		學生座位安排	☐	☒	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得

- 教師以生動、活潑的表達方式，配合豐富的肢體語言，吸引學生目光，引導學習；學生亦專注聆聽，互動良好。
- 課程內容，連結地理相關重要概念，為學生做了統整、知識連結的良好示範。