

觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳慈紋	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	鄭智勻	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第六課 外星人				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年12月15日 8:40至9:20	地點	一乙		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年12月15日 9:30至10:10	地點	一乙		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己居住的地方，並知道地球之外還有別的星球。 2. 能分辨「有」、「沒有」、「有沒有」的正確用法。 3. 能完整表達想像中的外星人是什麼模樣。 4. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習，能尊重各種型態的生命。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可運用注音符號輔助識字。 2. 能以適當的速率正確地朗讀課文。 3. 能以文字、圖畫或言語完整表達自己的想法。 4. 能仿作課文句型。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話 2. 延伸想像與分組討論 3. 學習單撰寫與發表 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 實際操作(學習單撰寫) 3. 口語發表 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問 2. 小組討論 3. 學習單 4. 發表 					
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表 <input type="checkbox"/>表 2-5、教師移動量化分析表 <input type="checkbox"/>表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：111年12月15日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u></p> <p>地點：_____ <u>一乙</u></p>					

觀察紀錄表

回饋人員	吳慈紋	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數	
授課教師	鄭智勻	任教年級	一	任教領域/ 科目	國	
教學單元	第六課 外星人	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 15 日 9:30 至 10:10		地點	一乙		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 提問想像中外星人的長相 A-2-3 畫出外星人的世界 A-2-4 老師歸納總結				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 小組討論外星人的長相 A-3-3 教師巡視走動，解決問題				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用學習單達到學習成效 A-4-2 學生發表所畫出的外星人 A-4-3 教師歸納總結				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

觀察紀錄表

回饋人員	張通信	任教年級		任教領域/科目			
授課教師	鄭智勻	任教年級	一	任教領域/科目	國		
教學單元	第六課 外星人	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 12 月 15 日 9:30 至 10:10		地點	一乙			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 連結小朋友生活上的卡通人物 A-2-3 結合繪畫，畫出外星人 A-2-4 從發表中習得「外星人」概念				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 配合智慧教室設備引導學生 A-3-3 學生反應良好師生，互動佳				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 設計學習單評量學習成果 A-4-2 運用發表，評量學生學習狀況 A-4-3 從學生發表內容中指導學生				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

觀察紀錄表

回饋人員	張雅苓	任教年級	六	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	鄭智勻	任教年級	一	任教領域/ 科目	國	
教學單元	第六課 外星人	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 15 日 9:30 至 10:10		地點	一乙		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以卡通哆啦 A 夢的任意門給予提示 A-2-2 以電子白板呈現文章，全班一起共讀 A-2-3 幫外星人取名字				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 以我想點有舉手的小朋友來讓學生遵守發言規範 A-3-3 學生創作期間巡視各小組，除了口語提示全班，也針對個別學生狀況給予指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 請勇敢的小朋友上台發表 A-4-2 上台發表前後都請全班給予掌聲鼓勵 A-4-3 鼓勵使用學過的國字幫外星人取名				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

觀察紀錄表

回饋人員	黃泯毅	任教年級	六	任教領域/ 科目	社會		
授課教師	鄭智勻	任教年級	一	任教領域/ 科目	國		
教學單元	第六課 外星人	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 15 日 9:30 至 10:10		地點	一乙			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 結合卡通人物引導學生 A-2-3 提供小白板給學生練習 A-2-4 提供學生發表機會				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 分組學習 A-3-2 融入生活及數學領域 A-3-3 適時給予學生指導				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 給學生自由創作 A-4-2 給學生正向支持的學習氣氛，班級經營溫馨 A-4-3 教師歸納總結				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳慈紋	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國數
授課教師	鄭智勻	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國
教學單元	第六課 外星人	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 15 日 9:30 至 10:10		地點	一乙	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 透過分組討論讓沒有想法的學生也能藉由討論獲得提示。
2. 學生創作期間會給予提示，結合之前所學的部分。
3. 鼓勵學生發表，並且協助歸納重點，並讓全班一起鼓掌給予鼓勵。

教與學待調整或精進之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 可以將分組討論時的小白板展示到前面。
2. 小組討論的部分可以多一些時間給學生。

一、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 給予學生自由創作的空間，但並不硬性規定不能仿作，不讓學生害怕畫出來。
2. 以正向支持給予學生作品肯定，班級氣氛溫馨。