111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師：　林郁庭　　任教年級：　二年級

任教領域/科目：健康與體育教學單元：第四單元球類遊戲不可思議

觀課人員：林純菁

觀課時間：_111_年_12_月_27_日_11_：_20_至　12_：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生的球類活動來做教學,讓學生有既期待又興奮的感覺,在課程進行中,很快融入教學中，樂在其中。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材內容清晰,學生能從團體的遊戲中,學習團體合作的精神與互動。
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	經由傳球接龍(上下左右)練習,訓練同學的方向感、敏捷度及反應。藉由不斷的玩樂過程中，每位同學都能呈現豐碩成果的表現。
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	1. 練習向各方向的傳球。 2. 與同伴溝通合作，選擇最佳傳球方向完成比賽。 3. 練習拋傳球的技巧，與同伴合作討論遊戲策略。 4. 練習各式傳球動作。

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師參與遊戲中，學生也易於融入其中 2. 與同伴溝通合作，決定最佳傳球方向完成比賽。.
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	進行「傳球接力賽」活動之前，老師請各組學生分別討論，決定比賽的傳球方向，並分享選擇此傳球方向的原因。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	以口哨適時提醒學童應注意事項及規範
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過上下左右傳、球接力賽、拋傳搶分賽、傳球變化多等活動，培養同學之間的默契。也鼓勵學童多觀摩及學習，可參考同學不一樣的意見及建議，挑戰學習不一樣的動作,做突破性的創新，也從中找到團體中互動的樂趣。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 對於自己擅長的遊戲表現是非常好的，但可嘗試別的同學提供的不同意見，挑戰不一樣的動作。 2. 對於表現優的同學，可多給予正向的鼓勵與讚美。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	在教學的過程中，老師可適時調整個人的教學方法，讓教學的氣氛更加生動與活潑。
B 班級經營與	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立合理合法的課堂約定事項。如班級公約、獎懲制度、學習態度、學習參與等

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時用口哨或手勢指令所代表含義，皆事先告知，表現好的同學，能做即時的肯定與獎勵!
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學的場地的寬廣與安全，是一個最理想的場所。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	從遊戲的過程中。看到學生洋溢快樂滿足的心情，是教學者與學生最想看到的一面，相信授課者及觀摩者也同感深受奇境。

觀課人員：林純菁

傳球解說 、實際傳球、 運球解說

111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：林郁庭　任教年級：二年級

任教領域/科目：健康與體育　教學單元：第四單元球類不可思議

回饋人員：林純菁

專業回饋會談時間：111 年 12 月 27 日 11：20 至 12：00 地點：活動中心

與教學者討論後之專業回饋：

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教師授課清晰、音量適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。課堂師生互動氣氛良好。 教師授課能激發學生的興趣和參與。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在遊戲的過程中，若能加上適時的獎勵， 或許學生會玩得更起勁。

2. 可搭配音樂來玩遊戲，或許氣氛會更好。

三、具體成長方向：

對於肢體協調度不佳，或是容易分散注意力的學生，可在其他組練習的 時間，請動作順暢的學生擔任小老師，從旁協助練習，並在之後給予該學生展現練習成果的機會，增加學生學習的動力。

四、觀課者的收穫：

從觀課的過程中得知:低年級的學生，常會在快樂開心之餘失了分寸，所以 授課教師必須面面俱到，隨時注意學生安全學習狀況。而且在觀課過程中發現:體育課活動空間大，導致有些學生不受控的會忘了是在上課中，而開始行為出現，此時，老師必須不斷提高音量提醒學生到授課狀態，一節課下來，耗費不少心力，相當辛苦。