

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>羅淑芬</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>曾逸芳</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第五單元</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用「驚奇箱」讓學生實際操作，引起學生的學習興趣與動機。 2. 課程設計結構清楚，說明簡潔扼要，精熟任教學科領域知識，正確掌握任教單元的教材內容教學。 3. 教學流程順暢，先全班觀念講解與任務說明，再分組合作練習討論，最後全班統整複習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用立體形體，請學生觀察後，再口頭引導學生提出自己的感受，促進學生參與討論學習。 2. 教師在課堂中運用行間走動、輕拍桌面提醒學生注意等技巧，提醒學生投入學習。 3. 教師提問技巧純熟，善用不同層次、順序的提問，對學生的學習給予適當回應，並進一步引導學生思考，再由學生反應引導討論回歸課程主軸。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式多元，如學生參與度、口頭發				

授課教師：羅淑芬 任教年級：一 任教領域/科目：數學
 回饋人員：曾逸芳 任教年級：一 任教領域/科目：數學
 教學單元：第五單元；教學節次：共5節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年10月19日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	表、小組合作討論、完成學習單等。 2. 評量方式適切，能即時回應學生的回答，適時提供評量結果給予學生回饋。 3. 透過小組討論發表，了解學生學習成效及診斷學習困難，並於課堂上進行即時性的補救教學。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。 2. 活動進行中，教師會到各組了解和鼓勵小朋友們的想法與做法，並適時給予提示，激發他們有不同的分類方式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能營造豐富與安全的學習環境，有和諧與積極的學習氣氛。 2. 引導的環境很有安全感，每一個孩子的發言意願都是高度被聽見被理解的。 3. 教師能隨時注意學生狀況，給予提醒與回饋指導，讓學生能更投入、專心學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年三班	會談時間	111 年 10 月 19 日 第 3 節
教學科目	數 學	教學單元	第 五 單 元
教 學 者	羅淑芬	觀 察 者	曾逸芳

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問法教學：老師發問技巧嫻熟，能讓學生針對主題討論。 2. 即時鼓勵：針對同學的答題，老師運用加分機制即時給予正向鼓勵，遇到答題不正確者，也會經由適當引導讓同學說出正確答案。 3. 教學活動多元：學生操作-老師講述-示範說明-全班練習-小組練習-個人練習-老師總結，並且善加利用教學輔具，如電子書、電子白板、實物等引發並維持同學的學習興趣。 4. 差異化教學：透過不同層次的問題設計，讓不同程度的學生都有機會回答，提高學生參與學習的興趣，並且透過分組合作學習、互相教導的方式，降低學生面對提問時的焦慮，增加答題的正確率，累積成功的經驗。 5. 隨時注意學生的學習狀況：如分組討論時，老師觀察到有一組沒有互相教學及討論，隨即前往關心瞭解狀況。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論紀錄的時間：一年級學生在進行討論紀錄時，所需的時間會比其他年多很多，很難在老師規定的時間內完成討論與紀錄，建議教師在課程設計時預留較多的討論時間，讓學生討論能更充分完整。 2. 提問法的實施：提問過程非常流暢，不過，老師只點自願舉手回答的同學，對於未舉手的同學無法了解其學習理解的狀況，建議可以穿插抽籤的方式進行提問。