

公開課-資料整理或省思

教學者	張素媚	任教年級	一	任教科目	國語
教學單元名稱	第三課 種花				
教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	周淑惠	觀察時間	111 年 11 月 23		



照片



照片

說明 學生分享種植與照顧的經驗

說明 引導學生說出照顧種子的方法。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師說：「說說看，你帶來的動（植）物是什麼？他小時候和現在有什麼不一樣？」喚起實際經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 請學生仔細看教師怎麼指字，仔細聽教師的發音。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請學生以自然速度嘗試朗讀課文，教師先示範，再讓學生念過一次，最後分組練習。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師請學生上台朗讀課文，請台下的學生說出發表者的優點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-2-4 老師請學生仔細觀察課文插圖，並說說圖片中的主角們正在做什麼。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 當老師說：「想一想，要如何使用這些工具來種花？你可以說出步驟嗎？」請學生發表自己的經驗。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生進行小組討論時，老師於行間走動，指導學生清楚表達自己的想法。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼？透過提問，讓學生思考學到了什麼。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生上台發表不同種植或照顧經驗，老師請其他學生說說看，學生回答：「我覺得很有趣，也想要嘗試看看」。		
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			
本節課堂的特色與優點	(1) 老師提問時，學生舉手踴躍且認真回答，可見平常就有讓學生練習。 (2)活動進行中，老師會在行間巡視，指導程度較落後的學生。 (3)上課的流程順暢，活動時學生都很投入。 (4) 老師營造的學習氣氛很溫暖，跟學生的互動很活絡。 (5)學生回答出正確答案或有良好表現時，老師面帶微笑給予		

	鼓勵，學習氣氛融洽。
觀察者的 學習與收穫	(1)在這堂課中，我感受到在教學者的課堂上滿滿的溫暖、熱鬧氛圍，學生不畏懼上臺，也很樂於跟老師及其他學生互動。 (2)上臺發表的學生都能完成自己的任務，可見學生事前有做準備。 (3)教室內氣氛愉快，師生互動與同儕互動良好。
個人省思	
(1)當學生進行口頭發表時，有幾位學生還無法專心，老師此時要口頭提醒學生要專注，專心聽同學分享。 (2)小組討論的分組方式，可以再做調整，可以讓孩子有更多討論與互動。	