

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃書蓉</u>	任教年級	<u>混齡 特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>生活科技</u>
授課教師	<u>廖千慧</u>	任教年級	<u>混齡 特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>生活管理</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>辨識交通號誌</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年12月06日 13:00至:13:45		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年12月20日 15:10至:15:55		地點	<u>特教班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能辨識紅綠燈號誌的圖片 2.能模擬在馬路上遇到紅綠燈號誌應該如何反應					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.紅綠燈號誌(紅燈、黃燈、綠燈、四顆燈、五顆燈)					
三、教師教學預定流程與策略： 1.複習紅綠燈號誌 2.複習口訣(紅燈停、綠燈行、黃燈要小心) 3.圖片快問快答 4.老師示範模擬汽車遇到紅綠燈該有什麼反應 5.學生模擬汽車遇到紅綠燈該有什麼反應 6.學習單 7.結尾並提示下次上課內容					

四、學生學習策略或方法：

1. 圖片提示
2. 重複練習
3. 同儕協助
4. 教師協助
5. 口訣

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問:口頭問答
2. 紙筆測驗
3. 實作評量
4. 角色扮演

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☒表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年12月20日16:00至16:45

地點：特教班

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃舒蓉	任教 年級	混齡 特教班	任教領域/ 科目	生活科技		
授課教師		廖千慧	任教 年級	混齡 特教班	任教領域/ 科目	生活管理		
教學單元		辨識交通號誌		教學節次		共4節 本次教學為第4節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		111年12月20日 15:10至15:55		地點		特教班		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教材使用 ppt 大屏幕讓學生們清楚看見內容。 2. 提供多次練習(快問快答)及活動(模擬汽車遇見紅綠燈)，讓學生們能夠更熟練。 3. 活動結束後能夠歸納重點(紅燈停、綠燈行、黃燈要小心、停看聽)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 適時給予同學提示(看見大大圓圓的綠燈代表-可以直走、右轉、左轉) 2. 引導學生思考闖紅燈的後果為何?				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 使用多元評量(如口頭、紙筆、實作) 2. 提供適當回饋(如綠燈號誌看箭頭的方向)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 調整教學(如可以進階角色扮演讓多位學生扮演紅綠燈)
--------------------------------	------------------------------

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃舒蓉</u>	任教年 級	<u>混齡 特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>生活科技</u>				
授課教師	<u>廖千慧</u>	任教年 級	<u>混齡 特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>生活管理</u>				
教學單元	辨識交通號誌	教學節次		共4節 本次教學為第4節					
回饋會談日期及時間	111年12月20日 16:00 至16:45		地點	<u>特教班</u>					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 師生互動良好，教師適時給予每一位學生機會練習並鼓勵。 2. 同儕之間互助，在同學答不出答案時，旁邊同學會給予提示。 3. 教師教學語氣抑揚頓挫，讓學生可以專注在課堂中。 4. 運用多媒體素材，引發學生動機。									

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 面對學生們搶答時的情緒起伏，可適時讓學生冷靜
2. 教師教學時需多關注話少的學生

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

謝謝千慧老師的教學，我認為運用多種教材、評量方式讓老師能更清楚學生們目前的理解情形，也能適時提升學生學習動機。