

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：111 年 11 月 9 日教學者：高珮珊

二、任教年級：二、三年級

三、任教科目：溝通訓練
單元名稱：

四、參加人員：陳慧璇、高珮珊

五、會議紀錄

(一)學習目標：

1. 能在引導下說出分段大意。
2. 能在引導下回答每段封閉性問題。
3. 能在引導下說出故事大意。
4. 能獨自回答整篇故事封閉性問題。
5. 能平心靜氣的多次練習口腔肌肉發音。

(二)學生經驗：

1. 學生能聽追溯仿說 5-8 字長的句子。
2. 學生仿說過程中，能有抑揚頓挫。
3. 學生能專注聽取問題，並回答問題。

(三)教學活動：

如教案，故事文本聽理解、問題討論、學生發表討論、師生歸納統整。

(四)教學評量：

口語評量、觀察檢核。

(五)觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒A-2 ☐A-3 ☒A-4 ☐B-1 ☒B-2

一、時間： 111 年 11 月 18 日 第 7 節課

三、任教年級：二、三年級

五、單元名稱：獾貂爭肉

[illegible]

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由故事文本和生活經驗，以口說方式，訓練學生聽理解能力以及口說練習口腔肌肉發音，增進學生聽理解及口說能力。

二、主題說明

領域科目	特需-溝通訓練		設計者	高珮珊	
課程主題	獾貂爭肉		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：每日一文）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	二、三年級
學生學習狀況分析	1. 學生能聽追溯仿說 5-8 字長的句子。 2. 學生仿說過程中，能有抑揚頓挫。 3. 學生能專注聽取問題，並回答問題。				
設計依據					
學習重點	學習表現	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。			
	學習內容	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。			
學習目標	認知	1. 能在引導下說出分段大意。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出故事大意。 4. 能獨自回答整篇故事封閉性問題。			
	技能	能併用肢體語言表達想法。			
	態度	能平心靜氣的多次練習口腔肌肉發音。			
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進			
	領綱	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。			
教學策略		講述、討論、發表			
教學設備／資源		故事文本			
參考資料					
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
				學習表現	學習目標
				學習內容	
		1	獾貂爭肉	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能在引導下說出分段大意。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出故事大意。 4. 能獨自回答整篇故事封閉性問題。 5. 能平心靜氣的多次練習口腔肌肉發音。

三、單元設計

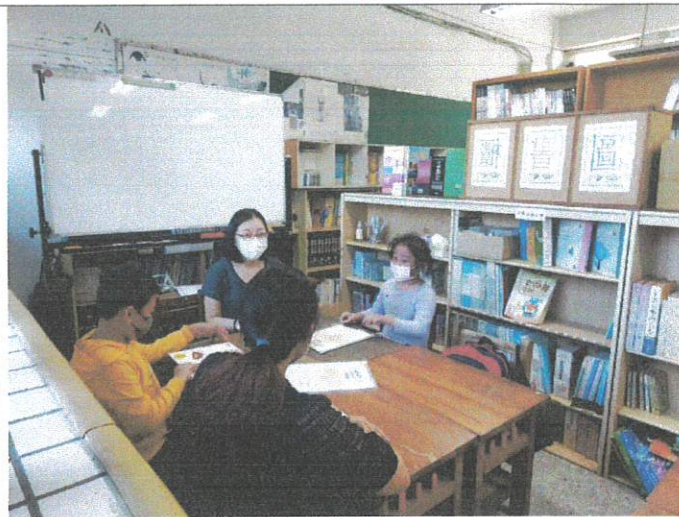
教學單元一活動設計			
單元名稱	獾貂爭肉	時間	40 分鐘
學習目標	1. 能在引導下說出分段大意。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出故事大意。 4. 能獨自回答整篇故事封閉性問題。 5. 能併用肢體語言表達想法。 6. 能平心靜氣的多次練習口腔肌肉發音。		
學習表現	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。		
學習內容	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。		
領綱素養	特溝P-A1具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	閱讀素養教育：閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 課堂準備 (一)教師 (1)完成課程共備並產出 (2)準備文本故事及資訊設備 (二)學生 (1)準備聯絡本、筆 (2)按座位安排入座		文本故事 資訊設備	觀察評量
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) (一)文本故事朗讀 (1)由教師分段朗讀文本故事內容。 (2)學生能聽追溯仿說5-8字長的句子。 (3)學生仿說過程中，能有抑揚頓挫。 (4)學生口腔發音練習。 (二)文本故事內容探究： (1)教師根據文本故事內容分段提問語詞、解說、分段大意。 (2)學生在引導下說出分段大意。 (三)師生共同歸納： (1)教師總結文本故事內容大意。 (2)學生能跟著仿說。 (3)學生能在引導下說出文本故事內容大意。		文本故事	口語評量 觀察評量 問答評量
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) (1)學生能獨自回答整篇故事封閉性問題。 (2)學生能簡單回答開放性問題。 (3)學生能簡單說出故事大意。			觀察評量 問答評量

四、教學回饋(108 學年度國聖公開授課 教學回饋 與 觀課議課成果 擇一繳交)

教學照片 (至少四張)



111.11.9 共備會議。



111.11.18 慧璇老師入班觀課。



111.11.18 學生能仿說 5-8 字長的句子。



111.11.18 上課合作愉快，自拍 1 張。

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)
學生的仿說能力仍需再加強，但在封閉性問題的反應上，進步許多，能掌握住分段語詞及大意，且能專心、認真上課，積極練習口腔發音練習，為本節課最大的亮點。至於整篇文本故事大意的口說能力仍需再加強。

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：高珮珊

任教年級：二、三年級

任教領域/科目：溝通訓練

教學單元：獾貂爭肉

教學節次：共1節

本次教學為第1節

觀課者：陳慧璇

觀課時間：111年11月18日 3:20至4:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間： 111 年 11 月 23 日
二、教學者：高珮珊
三、任教年級：二、三年級
四、任教科目：特殊需求課程-溝通訓練 單元名稱：獾貂爭肉
五、簽到： 陳慧璇
六會議記錄： (一) 亮點： 1.講解故事情節生動，吸引學生上課時專注力。 2.二位學生反應有趣，師生互動熱絡，沒有距離感。 (二) 收穫： 1.運用口說訓練學生的聽理解方式，並讓學生練習發音及口說大意。 2.聯結學生的生活經驗，值得學習。