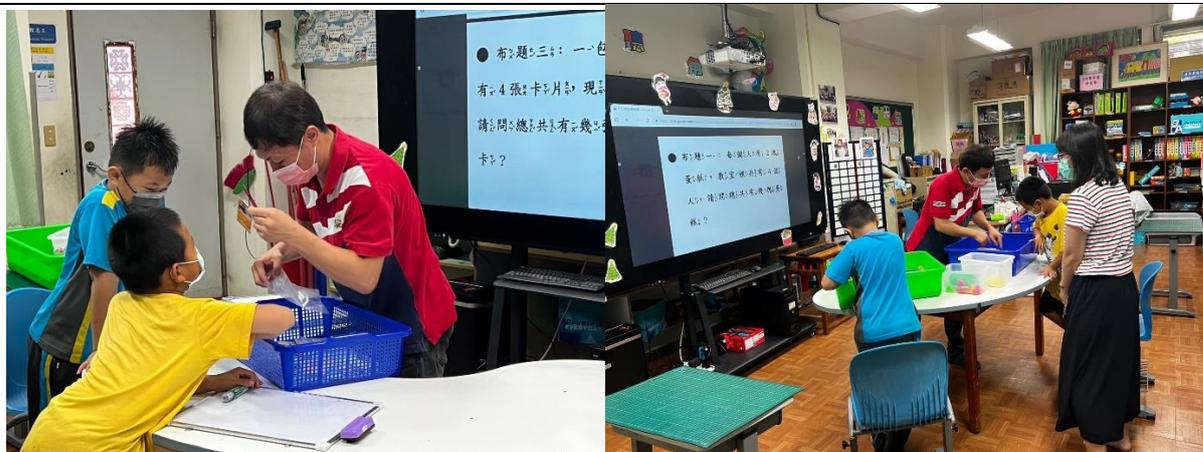


社團法人中華民國全國教師會111學年度  
教師專業發展支持系統計畫(第5-3期)  
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】-觀課

✂時間：111年11月25日

✂地點：新民國小資源班

說明：家銘師觀課照片-學生參與度高



說明：家銘師觀課照片-搭配自製APP軟體進行教學成效檢核



# 社團法人中華民國教師會\_教師專業發展支持系統彰化縣基地班社群「寶斗數位學習社群」授課教學觀察紀錄表111125(張家銘老師)

公開授課教學者：張家銘師；時間：111.11.25；單元：南一(二上第六單元：乘法的應用(單位量2、5、4、8的乘法應用)資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

觀課者姓名 \*

- 李英杰
- 葉志偉
- 蔡秀鳳
- 馮士軒
- 張美麗

## A 課程設計與教學

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 \***

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 \***

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**A-4-2**分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。\*

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**A-4-3**根據評量結果，調整教學。\*

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**B 班級經營與輔導**

B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2安排學習情境，促進師生互動。

**B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 \***

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 \***

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。\***

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。\***

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

綜合意見

**課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）\***

透過生活中常用的玩具當作教具，直接融學習課程，完全不違和，且節奏掌控得宜，值得效仿。

這份表單是在 北斗國小 中建立。

Google 表單

# 社團法人中華民國教師會\_教師專業發展支持系統彰化縣基地班社群「寶斗數位學習社群」授課教學觀察紀錄表111125(張家銘老師)

公開授課教學者：張家銘師；時間：111.11.25；單元：南一(二上第六單元：乘法的應用(單位量2、5、4、8的乘法應用)資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

觀課者姓名 \*

- 李英杰
- 葉志偉
- 蔡秀鳳
- 馮士軒
- 張美麗

## A 課程設計與教學

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**A-4-2**分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。\*

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**A-4-3**根據評量結果，調整教學。\*

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**B 班級經營與輔導**

B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2安排學習情境，促進師生互動。

**B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 \***

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 \***

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。\***

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。\***

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

## 綜合意見

**課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)\***

- (1)透過學生喜愛的玩具當作教具，激起與維持學生的學習動力，非常值得觀課者仿效。
  - (2)觀課者可學習~教學者針對個別學生的學習狀況，個別化合宜處理，合宜的獎勵制度亦激勵學生學習動力。
  - (3)教學者用心備課-教學活動規劃、多媒體應用(教學前)、動態因應處理學生學習(教學中)，顯示出良好教師典範，激起觀課者有為者亦若是之感。
-

# Google 表單

# 社團法人中華民國教師會\_教師專業發展支持系統彰化縣基地班社群「寶斗數位學習社群」授課教學觀察紀錄表111125(張家銘老師)

公開授課教學者：張家銘師；時間：111.11.25；單元：南一(二上第六單元：乘法的應用(單位量2、5、4、8的乘法應用)資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

觀課者姓名 \*

- 李英杰
- 葉志偉
- 蔡秀鳳
- 馮士軒
- 張美麗

## A 課程設計與教學

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**A-4-2**分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。\*

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**A-4-3**根據評量結果，調整教學。\*

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**B 班級經營與輔導**

B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2安排學習情境，促進師生互動。

**B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 \***

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 \***

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。\***

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。\***

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

## 綜合意見

**課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）\***

- 1.遊戲教學多元，引起學生學習動機
- 2.教學過程流暢，活動間切換無縫接軌
- 3.適時修改方法，讓學生清楚易懂
- 4.使用平板電腦搭配自製app教材做為歸納活動，為前面4個佈題做概念統整
- 5.適時以社會性增強鼓勵學生繼續學習
- 6.以Google文件作為教材媒介

這份表單是在 北斗國小 中建立。

## Google 表單

# 社團法人中華民國教師會\_教師專業發展支持系統彰化縣基地班社群「寶斗數位學習社群」授課教學觀察紀錄表111125(張家銘老師)

公開授課教學者：張家銘師；時間：111.11.25；單元：南一(二上第六單元：乘法的應用(單位量2、5、4、8的乘法應用)資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

觀課者姓名 \*

- 李英杰
- 葉志偉
- 蔡秀鳳
- 馮士軒
- 張美麗

## A 課程設計與教學

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 \*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**A-4-2**分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。\*

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**A-4-3**根據評量結果，調整教學。\*

非常不同意

1 2 3 4 5 

非常同意

**B 班級經營與輔導**

B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2安排學習情境，促進師生互動。

**B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 \***

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 \***

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**B-2-1**安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。\*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

**B-2-2**營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。\*

非常不同意

1

2

3

4

5

非常同意

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）\*

教學內容多元化，積極正向鼓勵學生

這份表單是在 北斗國小 中建立。

Google 表單