

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：___王藝勳___ 任教年級：___四年級___ 任教領域/科目：___數學___
回饋人員：___黃琇晏___ 任教年級：___四年級___ 任教領域/科目：___數學___
教學單元：四上第三單元認識量角器
觀察前會談(備課)日期：___111 年 9 月 15 日___ 地點：___教師休息室___
預定入班教學觀察(公開授課)日期：___111 年 9 月 19 日___ 地點：___四戊教室___

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

*核心素養

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

*學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

*學習目標

1. 認識量角器刻度尺的結構。

2. 以量角器報讀角的大小。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、引起動機：喚起舊經驗

(二)、發展活動：講師透過講解、實作引導學生了解。

(三)、總結活動：練習數學習作

四、學生學習策略或方法：

(一)、認知理解策略：能摘要口語說明的重點

(二)、注意力策略：能選擇專注於本節課學習的焦點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、口頭發表、實際操作

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年9月22日

地點：教師休息室

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王藝勳</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃琇晏</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>四上第三單元認識量角器</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學者利用情境設計，引起學生學習動機。 2. 教學者正確而清楚講解使用量角器概念，並透過學生課堂上的練習，強化對觀念的形成。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學者不斷的居間巡視，發現學生練習時的問題。 2. 當學生答題正確或操作正確時，教學者回應「說得好」、「答對」、「好棒」等，給予立即的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學者運用互動遊戲，反覆操作以澄清觀念。 2. 互動遊戲過程中，學生出現錯誤，教學者會適時給予指導並再次說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生在動態與靜態活動的轉換間，能快速對應出應有的行為表現。 2.教學者居間巡視學生練習時，發現學生坐姿不良，立即予以提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生大部分能專心學習，並主動舉手回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____王藝勳_____	任教年級：_____四年級_____	任教領域/科目：_____數學_____
回饋人員：_____黃琇晏_____	任教年級：_____四年級_____	任教領域/科目：_____數學_____
教學單元：四上第三單元認識量角器；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：111 年 9 月 22 日地點：教師休息室		
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：		
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 教師教學行為：教師能顧及全班，人人皆有參與機會。		
2. 學生學習表現：小朋友大部分能專心學習，並主動舉手回答。		
3. 學生同儕互動：同組的學生能互相提醒注意，發揮合作精神，完成小組活動。		
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 教師教學行為：理解之訊息提問後，可請學生重複念出，拉回已分心學生的注意力。		
2. 學生學習表現：有些學生較文靜，坐著不參與討論，教師應再多給予鼓勵。		
3. 學生同儕互動：在活動進行中會出現推擠現象，教師應對學生加強安全觀念。		
三、回饋會談照片：		
		

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。