表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳怡廷 任教年級： 特教班 任教領域/科目： 自然領域
回饋人員： 邱于涓 任教年級： 特教班 任教領域/科目：語文、藝術與人文、生活領域
備課社群：特教教學群
教學單元：缺一不可
觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 19 日 12 時 40 分 地點：特教班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 20 日 8 時 40 分 地點：特教班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 能安靜觀看實驗的過程(2-Ⅰ-1、B-Ⅰ-3、C-Ⅰ-1)。
  - ＊ 2-Ⅰ-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。
  - ＊ B-Ⅰ-3 日常生活環境的探索與愛護。
  - ＊ C-Ⅰ-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
- 能認識常見的運輸工具及能源(tc-Ⅱ-1、INg-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-8、環 E15、能 E1)
  - ＊ tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。
  - ＊ INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。
  - ＊ INg-Ⅱ-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。
  - ＊ 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
  - ＊ 能 E1 認識並了解能源與日常生活 的關聯。
- 能認識空氣的主要成分(ai-Ⅲ-1、ah-Ⅲ-1、INe-Ⅲ-3)
  - ＊ ai-Ⅲ-1 透過實際操作瞭解現象發生的過程。
  - ＊ ah-Ⅲ-1 理解日常生活觀察到的現象。
  - ＊ INe-Ⅲ-3 日常生活中的可燃物和助燃物。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

甲生(五年級智障重度)：無口語，學生已上過能源的相關課程，認知能力較弱，對於知識性內容較難理解。

乙生(四年級智障重度)：無口語，能指認能源的相關圖卡，但無法與實際生活連結，乙生對課堂活動較缺乏參與性，常常只專注在自己有興趣的部分。

丙生(四年級智障中度)：能說出至少一種能源種類，能分辨能源圖片；喜歡觀看煮飯影片，知道把東西煮熟需要用火，熱衷幫忙各種事

情。

丁生(二年級智障極重度)：無口語，認知能力低落，專注力短暫，無法自行站立；無危險意識，用火時需注意距離。

戊生(一年級智障極重度)：無口語，認知能力弱，專注力短暫，有時候在被要求時會有情緒，有時會爆衝，無法聽懂指令。

己生(一年級智障重度)：無口語，可以分辨兩樣東西中的異同，有時候較為衝動，需要反覆叮嚀要注意的事。

庚生(一年級智障中度)：熱衷做家事，會擦桌子、洗碗等，且完成度可達 80%；注意力較短暫，容易被其他事物吸引。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預備活動：播放「文化繪本—米食樂」影片，邊看影片邊講解，複習。

(二)綜合活動：

1.找找看練習：找出煮飯要用的物品。

2.練習洗米。

3.練習將電鍋插電，並壓下「煮飯」按鍵。

(三)綜合活動：歸納本節課「認識米飯」、「煮東西需要什麼能源」、「熱會使物品改變」的重點，提醒學生煮飯時電鍋會變熱，不可以靠近或用手碰觸。

四、學生學習策略或方法：

(一)視覺提示：洗米步驟圖卡、煮飯步驟圖卡。

(二)實作體驗：讓學生實際操作洗米及煮飯的過程

五、教學評量方式：提問、實作

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 20 日 12:40--13:20　地點：特教班教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：自然領域
回饋人員：邱于涓 任教年級：特教班 任教領域/科目：國語、社會、藝術
備課社群：特教教學群
教學單元：缺一不可
教學節次：共 8 節，本次教學為第 2 節
教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 20 日 08 時 40 分 地點：特教班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✔		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師說明本節課為自然課，複習「能源」吉「米的分類」內容，從影片中再次複習以學習過的概念。 利用實際物品讓學生對上課的概念有更深刻印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✔		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師請學生靠近擺放物品的地方，讓學生可以看得更清楚。 實際請學生洗米、插電、使用電鍋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✔		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師請丙生和庚生幫忙裝水及舀兩杯米，並及時給予回饋和鼓勵。 教師協助甲生、乙生、己生練習將水裝到指定的刻度，並貼上有顏色的膠帶，給予視覺提示，讓學生可以看得清楚。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

<table>
<tr><td colspan="6">授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班　任教領域/科目：自然領域
回饋人員：邱于涓 任教年級：特教班　任教領域/科目：國語、社會、藝術
備課社群：特教教學群
教學單元：缺一不可
教學節次：共 8 節，本次教學為第 2 節
教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 20 日 08 時 40 分　　地點：特教班教室</td></tr>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">事實摘要敘述
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td></td><td>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</td><td colspan="4">教師將米盤拿到丁生、戊生面前，讓學生摸摸看米的感覺。
學生練習完之後，老師再重新介紹過程中，學生較不熟悉的部分。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">教師表現事實
摘要敘述</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td rowspan="7">B 班級經營與輔導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>✔</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td colspan="4" rowspan="2">教師進行教學之前，先提醒學生：眼睛看老師，集中學生的注意力。
08:53 丙生一直想要自己完成接下來的步驟，老師適時提醒丙生要冷靜，等老師講完會讓他試試看。</td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td>✔</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td colspan="4" rowspan="2">開始上課前，教師將學生座位排到前面，以便就近實際操作，並看得更清楚。
教學過程中，教師多給予鼓勵和讚美，讓學生更樂於學習。</td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳怡廷 任教年級： 特教班 任教領域/科目：自然領域
回饋人員： 邱于涓 任教年級： 特教班 任教領域/科目：語文、藝術與人文、生活領域
備課社群：特教教學群
教學單元：缺一不可
回饋會談日期：111 年 12 月 20 日 12 時 40 分 地點：特教班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教學時能因學生能力，給予不同程度的支持。
- 實作課程吸引學生注意力，對於課程的理解度提升。
- 師生互動佳，教師給予學生正向回饋，學生亦有反饋。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 丙生在課堂中，常會急著想完成下一步驟的情況，可再多提醒注意。
- 丁生及戊生上課有時不在狀態中，需時常提醒。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	十二年國民基本教育特殊教育素養導向之教學評量研習	特教中心、特教群教師	111 上學期
		彰化縣十二年國民基本教育特殊教育「議題融入」研習		

四、 回饋人員的學習與收穫：

以日常生活的活動帶入生活及自然課程的概念，提升學生的興趣，也讓學生能從日常活動中了解相關概念。

授課教師： 陳怡廷 任教年級： 特教班 任教領域/科目：自然領域

回饋人員： 邱于涓 任教年級： 特教班 任教領域/科目：語文、藝術與人文、生活領域

備課社群：特教教學群

教學單元：缺一不可

教學節次：共 8 節，本次教學為第 2 節

教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 20 日 08 時 40 分 地點：特教班教室