

**彰化縣泰和國小\_111\_學年度\_上\_學期  
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄**

|   |           |      |      |
|---|-----------|------|------|
| 學 校   | 泰和國小      |      |      |
| 會議日期  | 111.12.28 |      |      |
| 共備人員  | 許倖慈       |      |      |
| 教學時間  | 40 分鐘     | 教學年級 | 1 年級 |
| 教學單元  | 過新年       | 教材來源 | 自編   |
| 教學者   | 洪瑋伶       | 記錄者  | 洪瑋伶  |
| 討論內容  |           |      |      |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教材內容：快要過新年了，讓學生認識過年相關的習俗活動，學習過年的吉祥話與認識過年禁忌，透過探索學習，體會其中豐富的文化意涵，讓學生過個特別的新年。</li><li>2. 學習目標：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 認識過年的起源、故事、以及相關習俗禮儀。</li><li>(2) 學習過年當中會說的吉祥話。</li></ol></li><li>3. 教學評量方式：口頭回答內容及學習單測驗。</li></ol> |           |      |      |

彰化縣泰和國小\_111\_學年度\_上\_學期  
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄

|  |          |      |     |
|--|----------|------|-----|
| 學 校  | 泰和國小     |      |     |
| 會議日期   | 112.1.12 |      |     |
| 議課人員   | 許倖慈      |      |     |
| 教學時間   | 40 分鐘    | 教學年級 | 1年級 |
| 教學單元   | 過新年      | 教材來源 | 自編  |
| 教學者  | 洪瑋伶      | 記錄者  | 洪瑋伶 |
| 討論內容(可包括：優點、建議及其他)   |          |      |     |
| 優點：<br>1. 師生互動良好，學生踴躍回答問題。<br>2. 影片選材適當，能有效引起學生動機。<br>3. 學生遇到難題，教師能適時給予引導。 |          |      |     |
| 建議：<br>1. 可以加深學習單的題目，引導學生做更深度的思考。<br>2. 在動手畫的部分讓學生有更多分享的時間。                |          |      |     |

**彰化縣泰和國小\_111\_學年度\_上\_學期  
特殊教育【身心障礙類】觀察紀錄表**

|                          |   |   |           |
|--------------------------|---|---|-----------|
| 教學日期                     | 112年 1月3日   | 教學者   | 洪瑋伶       |
| 教學時間                     | 40分鐘  | 教學對象  | 黃OO       |
| 教學領域                     | 溝通訓練  | 教學地點  | 湖東國小潛能教室  |
| 教學單元                     | 過新年   | 教材來源  | 自編        |
| 觀課者                      | 許倖慈老師   |   |           |
| 觀課模式                     | <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |   |           |
| <b>觀課內容</b>              |   |   |           |
| <b>層面</b>                | <b>觀察指標</b>   | <b>教師表現及學生反應<br/>摘要敘述</b>                     | <b>建議</b> |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | <b>A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>  |   |           |
|                          | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機。  | 1. 問題設計貼近生活事件、經驗。<br>2. 藉由貼近生活的影片，有效引起學生學習動機。 |           |
|                          | A-1-2<br>能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。  |   |           |
|                          | A-1-3<br>能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。   |   |           |
|                          | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。   |   |           |
|                          | A-1-5<br>能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。  |   |           |
|                          | A-1-6<br>能習得融入議題之課程內容。  |   |           |
|                          | <b>A-2 運用學習評量評估學習成效。</b>  |   |           |
|                          | A-2-1<br>學習情形能適時獲得檢視與回饋。  | 1. 能適時提供學生引導。<br>2. 學生踴躍答題，嘗試思考問題解決的方法。       |           |
|                          | A-2-2<br>學習成效能以多元評量方式評估。  |   |           |
| A-2-3<br>能依學習情形適時進行教學調整。 |   |   |           |

| 層面                                  | 觀察指標                                | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述          | 建議 |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|----|
| <b>B<br/>班級<br/>經營<br/>與<br/>輔導</b> | <b>B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b> |                            |    |
|                                     | B-1-1<br>能透過增強系統進行有效學習。             | 能立即提供增強，給予學生正向回饋。          |    |
|                                     | B-1-2<br>問題行為能獲得有效處理並減少發生。          |                            |    |
|                                     | B-1-3<br>能有效建立正向行為。                 |                            |    |
|                                     | <b>B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</b>         |                            |    |
|                                     | B-2-1<br>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。  | 師生互動良好，學生學習積極，有助於建立學習的自信心。 |    |
| B-2-2<br>能習得正向的社交技巧。                |                                     |                            |    |

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整