

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>賴金露</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
回饋人員： <u>吳淑琪</u> 任教年級： <u>3</u> (選填) 任教領域/科目： <u>英文</u> (選填)					
教學單元： <u>How Do I Get to Peace Junior High School</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，					
本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 先複習之前學過的，再加深課程，學生接受度高 2. 讓學生實際操作路況，並以圖示，清晰可見 3. 課後請學生畫出從家裡到學校的簡易圖，成效很好			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學會同音異字(Piece, Peace)，沒有搞清楚就容易犯錯，找不到目的地 2. 讓學生多練習句子，能夠朗朗上口，不害怕犯錯			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 今日所學可以讓學生對路的方向更有感覺，學會如何報路，日常生活常用的到， 2. 學習扶助學生在學習上較慢，老師根據學生的程度設計易懂的課程，需要花很多時			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 賴金露 任教年級： 3 任教領域/科目： 英文
 回饋人員： 吳淑琪 任教年級： 3 (選填) 任教領域/科目： 英文 (選填)
 教學單元：How Do I Get to Peace Junior High School；教學節次：共 1 節，
 本次教學為第 2 節 觀察日期： 111 年 12 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 間備課	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生答對問題或是搶答成功，老師會積點給予獎勵，引起學生學習興趣			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 課堂上學生與老師的互動頻繁，氣氛極佳，有助學生學習意願			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>賴金露</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
回饋人員： <u>黃璽如</u> 任教年級： <u>3</u> (選填) 任教領域/科目： <u>英文</u> (選填)					
教學單元： <u>How Do I Get to Peace Junior High School</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，					
本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 先備知識(問路相關單字)已經完善，學生都能夠熟悉單字的念法。 2. 反覆練習:How.....? 及 Go along..... 加強學生口語練習 3. 學生倆倆一組對話練習，很融洽			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學會問路的基本知識，將文字圖像化，(讓學生根據文章畫出圖畫)，增加學習的樂趣 2. 不斷的口說練習，讓學生不畏懼說英文			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 要求學生課後將學校與家裡的路線圖畫出來，很有創意 2. 在教學過程中，老師不斷強調單字的背誦，讓學生能記住			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 將課文中找錯路與同學分享，是不是也有迷路的經驗，感覺如何?學生反應極佳。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.老師會依學生回答的表現，給予記優點，適時獎勵學生，學生反應熱烈，參與性極高			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	3A	會談時間	111 年 12 月 26 日第 6 節
教學科目	英文	教學單元	How Do I Get to Peace Junior High School
教 學 者	賴金露	觀 察 者	吳淑琪 黃璽如

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 教材與日常生活相結合 2. 克長的活動多，學生學習意願高 3. 學生回答問題，可以得到優點，反應熱烈
對教學者之具體成長建議	1. 教室空間狹小，學生活動受到限制 2. 可以撥放相關影片讓學生欣賞

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：賴金露 任教年級： 3A 任教領域/科目：英文	
觀課教師： 吳淑琪、黃璽如 觀課日期： 111 年 12 月 20 日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 1. 以基礎為原則，淺顯易懂，讓學生易於學習 2. 以生活化的英文用詞代替艱深的文法結構 3. 讓學生願意大聲說英文，不怕犯錯	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1. 教學目標清晰，用簡易的英文來指導路的方向，並讓學生設身處地想想走錯路的感覺，趁機告訴學生，出門前要事先準備好(查明地址、地名)，臨時抱佛腳常常會出差錯，要未雨綢繆	
照片 	照片 
說明 認真的孩子們	說明 認真的孩子們

**表格不敷使用請自行增加



觀課中



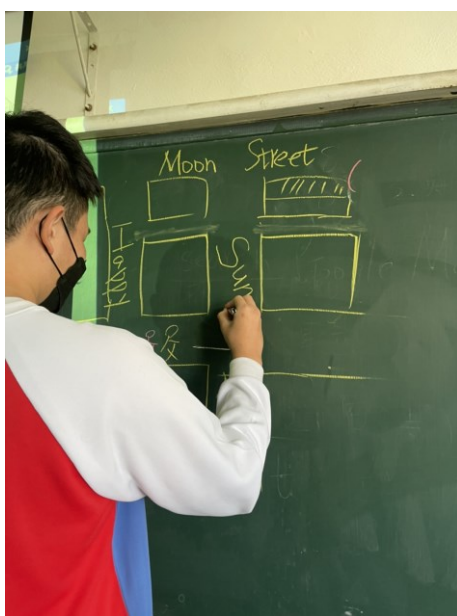
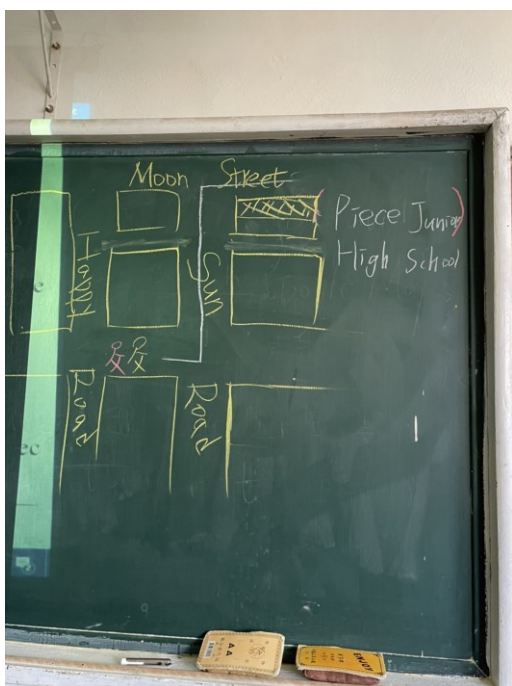
備、議課中



備、議課中



備、議課中



School?

Peace Junior High

Warm-up Questions

在聆聽課文前回答以下問題。

Questions	Answers
Do you ever get lost? 迷路 (你曾迷路嗎?)	Yes, I do.
How do you find your way? 路 (你如何找到正確的路?)	I search Google Maps.

While-listening Notes

在聆聽對話時，在以下空格填入適當的字詞。

Jerry and Grace are walking to their friend's school fair.)

Grace: The fair starts at 9:30. It's 9:40, and we're still looking for David's school.

Jerry: Are we 1. lost?

Grace: I'm not 2. lost. Let's ask the 3. woman over there.

Grace: Excuse me! How do we get to Peace Junior High School?

Woman: Let's look at Google 4. Maps. Go 5. straight and 6. turn left at corner. Walk 8. 8 blocks Sun 9. 9 for two 10. blocks. Then, turn Moon Street. The school is on your right.

Grace: I see. Thanks for your help!

Woman: No problem.

Jerry: Look! There is a YouBike 11. station over there. We can ride a



111學年度 學習扶助班 英語教學教案

單元名稱	How do I get to Peace Junior High School?	使用教材	國民中學學習扶助科技化評量教材		
年級	3A	教學單元	Book II, Lesson 6		
班級人數	7人	教學節數	1節課		
教學目標	1. 課程目標 （1） 讓學生學會使用 How句型, （2） 能詢問並回答他人問路問題。。 （3） 能以角色扮演活動，完成日常生活對話。 （4） 能將課文內容充分練習，以朗讀方式呈現所學 （5） 學會找到正確的路 2. 行為目標 （1） 能以英文只是地理位置。 （2） 能主動積極參與課堂上的口語練習活動與角色扮演。 （3） 能看懂簡單的句子與課文，並回答他人的詢問。 （4） 學會找到正確的路				
先備能力	能熟悉How用法。 How + do/does + S + go to +地方?				
教學句型	A: How + do/does + S + go to +地方? B:Go straight for ____ blocks and turn ____ on ____ road (street).				
	教學內容		能力指標	時間	教具準備
第一節課	教學步驟: *Warm Up: 1. Do you ever get lost? 2. How do you find your way?		聽說	5	黑板、PPT
	*Presentation: (1) 聆聽對話 (2) 單字解釋，由學生搶答句子意思， (3) 將對話圖像化，讓學生談上正確答案			25	學習單
	*Activity： 畫一張從家裡到學校的地圖			5	單字閃卡
	*Assign Homework： (1) 根據對話回答問題			10	作業簿、筆記本

	(2) 今日認識的單字(x5)			
--	-----------------	--	--	--

How Do I Get to Peace Junior High School?

1 Warm-up Questions

請在聆聽課文前回答以下問題。

Questions	Answers
1. Do you ever get lost? (你曾迷路嗎?)	
2. How do you find your way? (你如何找到正確的路?)	

2 While-listening Notes

請在聆聽對話時，在以下空格填入適當的字詞。

(Jerry and Grace are walking to their friend's school fair.)

Grace: The fair starts at 9:30. It's 9:40, and we're still looking for David's school.

Jerry: Are we 1._____?

Grace: I'm not 2._____. Let's ask the 3._____ over there.

Grace: Excuse me! How do we get to Peace Junior High School?

Woman: Let's look at Google 4._____. Go 5._____ and 6._____ 7._____ at the first corner. Walk 8._____ Sun 9._____ for two 10._____. Then, turn right on Moon Street. The school is on your right.

Grace: I see. Thanks for your help!

Woman: No problem.

Jerry: Look! There is a YouBike 11._____ over there. We can ride a bike there.

Grace: Good 12._____!

(After ten 13._____.)

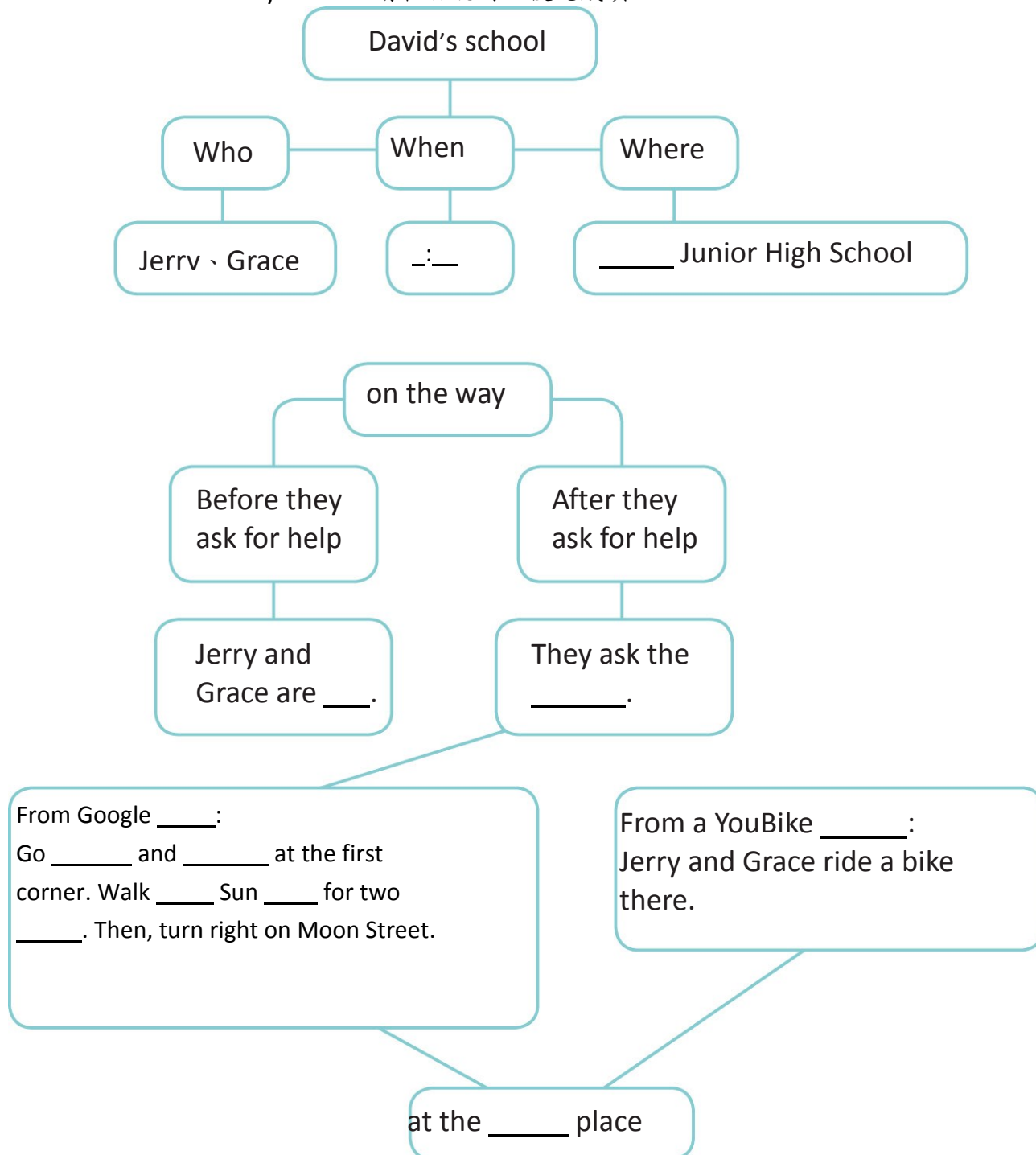
Jerry: Great! We are here.

Jerry: 14._____! We are at the 15._____ place. This is Piece Junior High School, not Peace Junior High School.

Grace: Oh, no.

3 Dialogue Structure

Please fill in the blanks after you listen. 請在聆聽對話後完成填空。



4 Post-listening Questions

Please answer the following questions after you listen.

請在聆聽對話後回答以下問題。

Questions	Answers
1. Who is in the story?	_____

(故事中有誰？)	
2. Where are they going? (他們要去哪？)	
3. What is happening on the way to David's school? (去 David 的學校途中，發生了什麼事？)	
4. How many means of transportation do they use in the story? (在故事裡，他們採用幾種交通工具？)	
5. Why don't they go to the right place? (為何他們沒抵達正確的地方呢？)	
6. When Jerry says "Wait", what does it mean? (當 Jerry 說「等一下」，這是什麼意思？)	