

彰化縣新庄國小 108 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃琇晏 任教年級：四 任教領域/科目：數學/數學

回饋人員：王藝勳 任教年級：四 任教領域/科目：數學/數學

教學單元：角度

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 15 日 地點：教休室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 20 日 地點：四丁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養具體內涵

A1身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1道德實踐與公民意識

數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

學習內容

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在三上第五單元已認識角並且會比較角的大小，已認識直角、銳角和鈍角，知道正方形和長方形的構成要素，會畫出直角、正方形和長方形。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、引起動機：喚起舊經驗

(二)、發展活動：講師透過講解、實作引導學生了解量角器的結構，理解1度的意義，並能以量角器報讀角的大小。

(三)、總結活動：教師說明量角器上每1小格所形成的角是1度，可以記作 1° 。從0點數時，若是看內圈，就要統一都看內圈；若是看外圈，就要統一都看外圈。接著學生練習習作第26頁。

四、學生學習策略或方法：

(一)、認知理解策略：能摘要口語說明的重點。

(二)、注意力策略：能選擇專注於本節課學習的焦點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 態度檢核
2. 參與討論
3. 口頭發表
4. 實作表現
5. 專心聆聽

六、觀察工具(可複選)：

☒ 觀察紀錄表 ☐ 軼事紀錄表 ☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年_9_月_22_日

地點：__教休室__

彰化縣新庄國小 108 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：__黃琇晏__ 任教年級：__四__ 任教領域/科目：__數學/數學__					
回饋人員：__王藝勳__ 任教年級：__四__ 任教領域/科目：__數學/數學__					
教學單元：__角度__；教學節次：共__5__節，本次教學為第__1__節					
觀察日期：__111__年__9__月__20__日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先拿出學生熟悉的三角板喚起學生的舊經驗，接著拿出量角器引起學生學習動機。 2. 教師對於教材內容非常熟稔，由淺入深 且有條不紊的呈現了教材內容，師生互動良好，上課步調活潑。 3. 教師提問時，學生發言踴躍，由此可看出學生對學習本單元的期待。 4. 教師在提問，且學生回答後，皆能適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學者不斷的居間巡視，發現學生練習時的問題。 2. 當學生答題正確或操作正確時，教學者回應「說得好」、「答對」、「好棒」等，給予立即的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生操作量角器，教師發現學生回答錯誤，會立即請孩子試著再想一下並給予一點提示。 2. 操作後，藉由課本佈題抽學生回答相關問題，			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：__黃琇晏__ 任教年級：__四__ 任教領域/科目：__數學/數學__
 回饋人員：__王藝勳__ 任教年級：__四__ 任教領域/科目：__數學/數學__
 教學單元：__角度__；教學節次：共__5__節，本次教學為第__1__節
 觀察日期：__111__年__9__月__20__日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	評估學習成效。 3. 若學生回答不完整，教師會問其他人是否可與補充，教師最後再次歸納。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生在動態與靜態活動的轉換間，能快速對應出應有的行為表現。 2.教師居間巡視學生練習時，發現○號男生拿著量角器在玩，立即予以提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生大部分能專心學習，並主動舉手回答。 2. 上課氛圍是屬於熱絡而不吵鬧，學生秩序良好，師生互動亦佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 108 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__黃琇晏__ 任教年級：__四__ 任教領域/科目：__數學/數學__	
回饋人員：__王藝勳__ 任教年級：__四__ 任教領域/科目：__數學/數學__	
教學單元：__角度__；教學節次：共__5__節，本次教學為第__1__節	
回饋會談日期：__111__年__9__月__22__日地點：__教休室__	
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：	
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：	
1. 教師在教學上能清晰呈現教材內容、善用教學策略，掌握該堂課需要進行的教學重點，並且一步一步慢慢引領孩子進入今日的教學內容。	
2. 學生在學習上，因為和老師有一定的默契故整堂課大多數孩子是主動學習的，且願意參與討論，與老師有正向的互動，達到學習目標。	
3. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。	
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：	
少數學生有時會不專心，以致進行教學時會有中斷的情況，教師可多思考如何以更好的教學方法讓所有的學生都能更專心。	
三、回饋會談照片：	
	

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。