

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 陳瓊姿 _____ 任教年級： 八 _____ 任教科目： 國文 _____

單元名稱： 烏 _____

觀察者：謝依靜 _____ 觀察日期：111、12、16 _____ 觀察時間： 第二節 _____

觀課前會談

教學目標	學生經驗
希望學生能理解上課內容	◎背景說明： 學生已在之前上過前段內容，對課文有些了解 ◎先備知識： 學生曾背過唐詩 ◎教室情境： 安靜 ◎座位安排： 傳統座位安排
教學活動	觀察前會談
講述課文 進行全班同學提問	◎會談時間： . 15 : 00 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 教學演示與學生學習狀況

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 訪 程 訪	A-3 精熟任教學科領域知識	此課提到思鄉情懷，藉此與學生分享學生時代住宿經驗及離家心情				
	A-3-1 掌握任教學單元的教材內容		√			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		√			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		√			
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		√			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		√			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		√			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		√			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		√			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	√					
A-4-7 適時歸納學習重點	√					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 調 查 訪	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		√			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		√			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		√			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	透過提問，了解學生是否理解或正確思考		√		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		√			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		√			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		√			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		√			
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理			√		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	提問之後，用眼神觀察學生反應		√		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			√		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		√			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			√		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			√		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			√		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

尋找簡單能琅琅上口的詩作與課文內容作結合，讓學生更容易理解與掌握重點

二、對改進學生學習所能提供的建議：

多注意學生個別差異，有些上課心不在焉的同學需要倍加提醒，務使其融入上課情境

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

由學生已具有的經驗為出發點，補充適合學生程度的資料，如此不會造成學生負擔。

四、這堂課我印象最深刻的是：

適當舉例與講述日常生活經驗，讓學生更容易了解上課內容。

五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



討論課本內容

決定教學流程

公開授課



觀察後會談



補充講解與鄉愁有關一詩--楓橋
夜泊

檢討得失