

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：梁浩伯 任教年級：三年八班 任教領域/科目：國語科

教學單元：南一三上第十一課石虎的告白

評鑑人員： 觀察前會談時間：111 年 12 月 21 日 地點：308 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 22 日 10:20 至 11:00 地點：308

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

2. 學習表現：

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

3. 學習內容：

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

4. 本節學習目標：從文本中擷取訊息、討論出意義段

二、學生經驗：

文字書寫尚有部分孩子不太熟稔

已能從文本中擷取訊息

三、教師教學預定流程與策略：

1. 朗讀文本(5 分)

2. 標出自然段→小組自學找出 1-4 段的訊息(13)

3. 請孩子上台寫答案、對答案(5)

4. 摘要策略指導：刪去法(10)

5. 摘要出 1-4 段的意義(7)

四、學生學習策略或方法：

能找出正確訊息、能寫出正確文字、能透過討論摘要出意義段

五、教學評量方式：

自學、思考、上台寫寫看、發表、討論

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間地點：308 教室 111 年 12 月 22 日 13:30 至 14:00

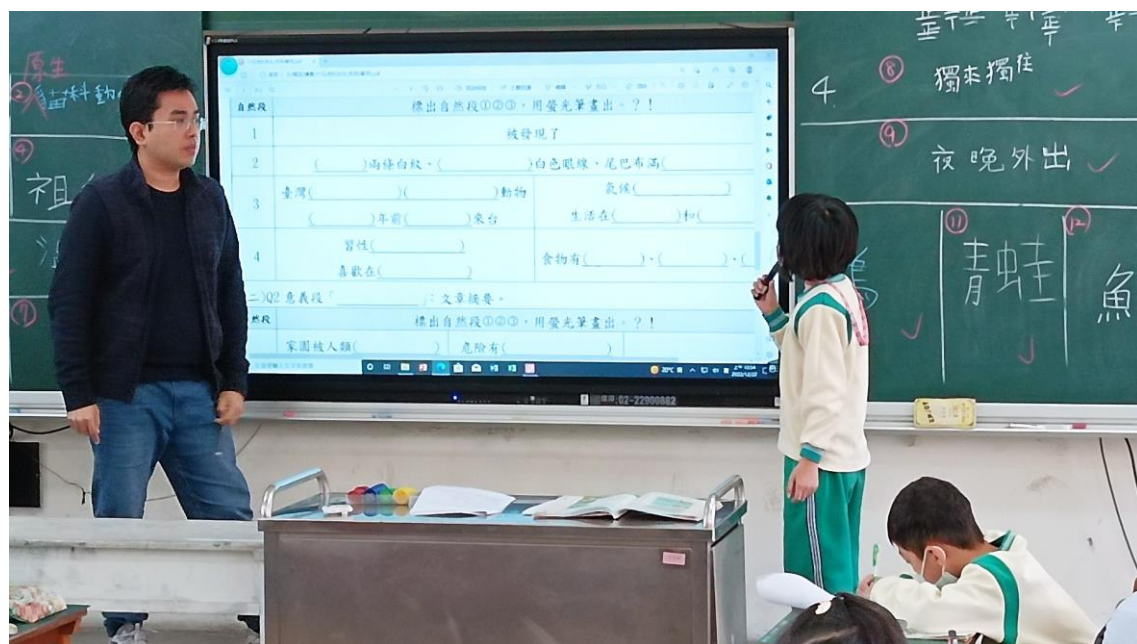
彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：梁浩伯 任教年級：三年八班 教學單元：南一三上第十一課石虎的告白

觀課人員： 觀察時間：111年12月22日 10：20 至 11：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	



彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：梁浩伯 任教年級：三年八班 任教領域/科目：國語科

教學單元：南一三上第十一課石虎的告白

評鑑人員： 觀察前會談時間：111 年 12 月 21 日 地點：308 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 22 日 10:20 至 11:00 地點：308

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

2. 學習表現：

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

3. 學習內容：

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

4. 本節學習目標：從文本中擷取訊息、討論出意義段

二、學生經驗：

文字書寫尚有部分孩子不太熟稔

已能從文本中擷取訊息

三、教師教學預定流程與策略：

1. 朗讀文本(5分)

2. 標出自然段→小組自學找出 1-4 段的訊息(13)

3. 請孩子上台寫答案、對答案(5)

4. 摘要策略指導：刪去法(10)

5. 摘要出 1-4 段的意義(7)

四、學生學習策略或方法：

能找出正確訊息、能寫出正確文字、能透過討論摘要出意義段

五、教學評量方式：

自學、思考、上台寫寫看、發表、討論

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間地點：308 教室 111 年 12 月 22 日 13:30 至 14:00

+1 教練 A OR
+1 經理 B
+2 黑馬 D
+2 球員 C

☆自學

異質分組

鷹架

☆刪去法

☆上台說 → 教練 球員

{ 扣分 (教練點頭)
加分

介紹 石虎
認識

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：梁浩伯 任教年級：三年八班 教學單元：南一三上第十一課石虎的告白

觀課人員： 觀察時間：111年12月22日 10:20 至 11:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結學生的生活經驗
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材內容有清晰折地呈現。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供了充足的練習
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納總結時間不足
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生思考，討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	策略靈活。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	以上都有做到。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量方式可及時回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	回饋適切，可提高學生學習興趣。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	有及時立即調整。

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有、分組清楚明白。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	課堂規範引導學生的行為表現有其必要。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學環境適切易於討論，互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學習氣氛良好，師生合作密切。