111 學年度彰化縣鳳霞國民小學
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅莉	任教年級	三年級	任教領域/科目	導師
授課教師	葉函儒	任教年級	科任	任教領域/科目	英語
備課社群(選填)	語文(英語)	教學單元		Unit 4 Baby Dragon's Gift	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111.11.28		地點	三忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111.12.05		地點	三忠教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能熟練課本字彙 yellow, green, blue, purple, red, pink。

2. 能聽懂並能應用本課主要句型。

   What color is it? It's _____.

3. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。

4. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。

5. 能樂於與班上同學進行口與練習及活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已學會 26 個字母中，部分的字母(Aa~Tt)。
2. 學生能配合課程獎勵辦法踴躍發表。
3. 學生常規良好，會依照老師的指導遵守上課規範。
4. 能聽懂簡易課室用語。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）準備活動

1. Greeting

2. Review Phonics(Pp~Tt)

3. Listen, Read, and Say(Uu~Zz)

（二）發展活動

1. **Vocabulary**： yellow, green, blue, purple, red, pink,

orange, white, black

Match games(separate in two teams).

2. **Sentence patterns**:

What color is it? It's _____.

_____ and_____make _____.

Request Students to practice conversation .

Encourage Students to say the sentences to other classmates.

（三）綜合活動

1. play games

2. homework(Sentences) & feedback

四、學生學習策略或方法：

1. 教師提問來引導學生發表的興趣和學習動機。

2. 藉由多次反覆訓練唸出正確讀音建立學生自信心。

3. 以比賽計分的方式提高參與度和修正錯誤的部分。

4. 多元運用教具幫助學生學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：
（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師提問

2. 學生發表

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表　□表 2-2、軼事紀錄表
□表 2-3、語言流動量化分析表　□表 2-4、在工作中量化分析表
□表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期及時間：111.12.07
地點：三忠教室

111 學年度彰化縣鳳霞國民小學
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅莉	任教年級	三年級	任教領域/科目	導師
授課教師	葉函儒	任教年級	一~六年級	任教領域/科目	英語
教學單元	Unit 4 Baby Dragon's Gift	教學節次		第 2 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	111.12.05	地點		三忠教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。與三上藝術與人文領域第一單元色彩大發現做跨領域連結，熟悉色彩變魔術的運用，進而認讀顏色混合之後的英文單字。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。運用紙卡做閃示重複練習，讓孩子更熟悉認讀單字。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。運用顏色紙卡和單字紙卡做分組配對競賽，加強團隊精神、互助合作，達成共同學習目標。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣鳳霞國民小學
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 （認證教師）	楊雅莉	任教年級	三年級	任教領域/科目	導師
授課教師	葉函儒	任教年級	一~六年級	任教領域/科目	英語
教學單元	Unit 4 Baby Dragon's Gift	教學節次		第 2 節	
回饋會談日期及時間	111.12.07		地點	三忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機:與三上藝術與人文領域第一單元色彩大發現做跨領域連結，熟悉色彩變魔術的運用，進而認讀顏色混合之後的英文單字。

(2)運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作:運用紙卡做閃示重複練習，讓孩子更熟悉認讀單字。

(3)運用顏色紙卡和單字紙卡做分組配對競賽，加強團隊精神、互助合作，達成共同學習目標。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 建議可以規劃與域藝術與人文領域指導老師實施跨領域教學，實際運用水彩進行”色彩變魔術”的教學，讓孩子在藝術活動中學英文，達到更深切的雙重教育意義。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	與三上藝術與人文領域第一單元色彩大發現做跨領域連結，熟悉色彩變魔術的運用，進而認讀顏色混合之後的英文單字。	楊雅莉	
A-3-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	運用紙卡做閃示重複練習，讓孩子更熟悉認讀單字。	楊雅莉	
A-4-3	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	運用顏色紙卡和單字紙卡做分組配對競賽，加強團隊精神、互助合作，達成共同學習目標。	楊雅莉	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

同時教授藝術與人文領域音樂和美勞的我，在觀課的同時， 突發奇想，英文此單元若和藝術與人文領域中第一單元”視覺萬花筒”中第一節”色彩變魔術”做跨領域的協同教學，將會是與眾不同的教學模式，同時再由三原色的不同混色比例作畫，由顏色的深淺(冷色系或暖色系)來呈現心中的陰、情、悲、喜，選用輕快或悲傷的音樂作聽音作畫教學，也可以激發出不同的火花。

111 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	三年忠班	教學時間	111 年 12 月 05 日 第 2 節
教學科目	英語	教學單元	Unit 4 Baby Dragon's Gift
教 學 者	葉函儒		

照片

照片

照片

照片

照片

照片