

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	陳松裕	任教年級	三	任教領域/科目	健體領域/體育科
授課教師	梁茹華	任教年級	三	任教領域/科目	健體領域/體育科
教學單元(含標題)	第五篇 第一章 籃球				
觀察前會談(備課)日期及時間	111年9月8日 9:00 至 10:00	地點	體育組		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年9月15日 13:20 至 14:10	地點	陽明運動公園		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： C2人際關係與團隊合作 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生先備知識：了解籃球規則。 起點行為：已學會籃球基本動作。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、學習引導 利用情境中三位同學對於球賽狀況的敘述，引導學生回想自己在場上所遇到的問題，逐漸引起學生學習動機—怎麼做可以更好？</p> <p>二、簡介三對三籃球規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.比賽時間10分鐘。先得到21分的球隊立刻獲勝。或比賽時間終了時分數較高隊獲勝。 2.如時間結束時仍平手則加時直至一隊勝出2分。 3.單次進攻時間限制為12秒，球員4次犯規則被罰出場。團隊犯規累計7次則全隊進入加罰狀態。 4.進攻方得分後防守方不需洗球，只需將球自籃下拾起。 5.防守方球員獲得球權後需運球或傳球出三分線外，才能開始進攻。 <p>三、實際操作新規則 將學生分組後，以國際三對三規則進行比賽，體驗不同的比賽規則。</p>					

四、學生學習策略或方法：

回答老師的提問，提出自己的看法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。
- 2.實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。

四、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年9月20日12:00至13:00

地點：體育組

表2、觀察紀錄表

回饋人員	陳松裕	任教年級	三	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育科	
授課教師	梁茹華	任教年級	三	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育科	
教學單元	第五篇 第一章籃球	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
公開授課 日期及時間	111年 9 月 15 日 13:20 至 14:10	地點	陽明運動公園			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳松裕	任教年級	三	任教領域/ 科目	健體領域／體 育科
授課教師	梁茹華	任教年級	三	任教領域/ 科目	健體領域／體 育科
教學單元	第五篇 第一章籃球	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111年9月20日 12:10 至12:45	地點	體育組		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1.能協助學生習得重要概念、規則或技能。
- 2.學生分組練習時，教師能巡視各組練習狀況並適時給予指導。

二、教與學待調整或精進之處：

可以把組數分多一點，減少每組人數以增加練習次數。

三、回饋人員的學習與收穫：

三對三籃球是青少年很喜歡的體育課程能激發學生的學習樂趣。分組練習時學生能互相指導，學習過程雖偶有出錯或遇到問題，但都能主動討論、找到修正方式，或是詢問教師，發揮互助合作的團隊精神，課堂氣氛佳。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。



照片2說明：讓同學體認適合自己的位置與打法。