

# 111 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃秀里</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>語文、數學</u>
授課教師	<u>尤姿玫</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>語文、數學</u>
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第五單元：三角形 5-1 辨認基本三角形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 6 日 <u>13:30 至 14:00</u>			地 點	<u>四年 1 班教室</u>
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	111 年 10 月 14 日 <u>10:30 至 11:10</u>			地 點	<u>四年 1 班教室</u>

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ◆學習目標

- 1.運用「邊」，辨認正三角形、等腰三角形。
- 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。

#### ◆核心素養

##### A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

##### A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

##### A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

##### B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

##### B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

##### C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

##### C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◆學習表現

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

◆學習內容

S-4-6 面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為

- 1.認識直角、銳角和鈍角。
- 2.能使用量角器量角和畫角。
- 3.認識正方形、長方形的構成要素及邊長關係。

◆學生特性

前門

黑板

1-1	
1-2	2-2

3-1	4-1

5-1	
5-2	

後門

1. 2-2、5-1對於新課程和新概念的學習速度較慢，要加以提醒或個別指導。
2. 1-1、1-2、3-1、注意力不集中，需加以提醒。
3. 4-1情緒易衝動，上課易分心，會把玩用具。
4. 5-2視障生，需加以提醒上課進度及個別指導。
- 5.多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而搶著發言，經提醒後可改善。

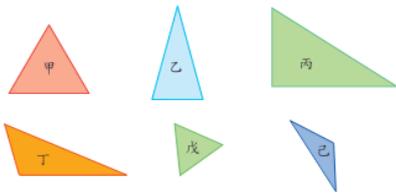
三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：透過生活常見圖片，引起學生對於三角形的樣子有所印象。
  - (1)什麼是三角形？
  - (2)生活中常見的三角形。
- 2.發展活動：運用小組討論及實作，認識三角形之分類及其名字以及角度關係。
  - (1)三角形可以如何分類？
  - (2)3個邊等長的三角形之命名及角度關係。

(3) 2 個邊等長的三角形之命名及角度關係。

(4) 3 個邊都不等長的三角形。

### 3. 綜合活動



(1) 哪些是 3 個邊都等長的三角形？ ( )。

(2) 哪些是只有 2 個邊等長的三角形？ ( )。

(3) 哪些是 3 個邊都不等長的三角形？ ( )。

### 四、學生學習策略或方法：

◆學習策略—動機策略：主動舉手發表，可以為團隊加分，也可以加個人分數。

◆學習方法—聆聽、討論、發表、提問、練習

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 運用「邊」，辨認正三角形、等腰三角形。（提問、小組討論、發表）

2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。（實作評量、小組討論、發表）

3. 完成綜合挑戰題。（作業、測驗）

### 六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年10月17日15：00至15：30

地點：四年 1 班教室

**111 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案**  
**表 2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>黃秀里</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>語文、數學</u>
授課教師	<u>尤姿玟</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>語文、數學</u>
教學單元	第五單元：三角形 5-1 辨認基本三角形	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>14</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		<u>四年一班教室</u>
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-2 運用電子書來呈現教材內容，讓學生 能更清楚學習內容概念。 A-2-3 分類三角形時，使用數學附件的三 角形圖片，實際操作進行學習。 A-2-3 在學習等腰三角形的底角角度都是 相同的觀念中，實際讓學生操作，利用圖 片折合重疊及量角器，理解內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		A-3-1 一開始帶入三角形的內容，教師利 用問答的方式，讓學生思考並回答生活中 看過的三角形，以此開始進入學習活動， 讓學生知道三角形在生活中是很常見的圖 形。 A-3-3 當學生回答問題時，教師眼睛會直 視對方，並走至學生身邊，覆述學生的答 案。在學生進行實際操作時，教師會走下 講堂觀察，適時的提供指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-3 教師根據學生回答問題、討論及分享，確定學生的學習理解，當學生有觀念不清楚時，會適時停下腳步，並在學生較不理解的觀念，再次進行教導。</p> <p>A-4-2 課堂結束後進行統整，並提供題目讓學生挑戰，以此來評估學生學習狀況。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 111 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃秀里</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>語文、數學</u>
授課教師	<u>尤姿玟</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>語文、數學</u>
教學單元	第五單元：三角形 5-1 辨認基本三角形	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:30</u>	地點		四年 1 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師先以學生的生活經驗出發，引導學生進入三角形的單元，並使用共同討論與提問、實際操作等方式進行教學，根據學生回答來做歸納，進行學習內容的總結與錯誤觀念的釐清，加深學生學習印象。
2. 學生學習表現：學生展現出積極回答的意願，也非常投入實際操作的學習。
3. 師生互動與學生同儕互動：老師有趣的問答對談方式，能營造出快樂學習的環境，讓學生對學習不會感到有壓力或緊迫，學生和老師互動的氣氛歡欣融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

大多學生在學習過程中踴躍回答，積極的爭取表現，偶爾會有有少數學生在他人回答問題時，私下左右交談，建議可以建立獎賞制度，培養學生在討論時，除了要認真參與討論外，他人在發表時，亦要專注傾聽同學的發表，吸取同學的學習經驗。

另外，有少數幾位學生較顯被動，甚至分心，建議可以透過教師指定回答或抽籤，讓這些學生也可以集中精神。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	同一個觀念有不同的教學方式，可與同學年的教師夥伴一同分享經驗。	學年老師	111.6.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加觀議課活動觀摩其他教師教學模式、或是參加教師專業社群，精進教學。	學校老師	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師與學生有著極大默契，學習過程中充滿歡樂，營造輕鬆且有趣的學習環境。學生提供的回應也極為積極，在每個教學活動都能保持高昂的興趣。在教學過程中，授課教師亦會列舉和學生生活經驗相關的例子，以此協助學生理解學習內容以達成教學目標；對較沒自信的學生也會給予肯定與支持，鼓勵學生勇敢自信的表達。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片  
(觀課者拍攝)



姿玟教師備課



姿玟教師備課



姿玟教師公開觀課



姿玟教師公開觀課



姿玟教師公開議課



姿玟教師公開議課