

課前，學生的先備經驗僅有閱讀單一文本的經驗，此次的教學讓學生閱讀二篇文本，並在二個文本間找出不同文本間的「不同點、共同點」及各篇的「主題」。教學過程中，透過學生書寫及發表的內容，發現部分孩子在找不同點、共同點、主題時，會在連證據時著眼在枝微末節的部分，無法成功提取上位概念。在分析、統整能力上較薄弱，宜再此部分對學生做加強。