

# 111 學年度彰化縣鳳霞國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施欣蘋	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
授課教師	莊雅琳	任教 年級	四	任教領域 /科目	健體
備課社群(選填)		教學單元		我的身體我做主	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 8 日 10:10 至 10:30		地點	四忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 15 日 15:10 至 15:50		地點	四忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p> <p>(二)學習表現</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>(四)學習目標</p> <p>1.能藉由情境了解身體界線的定義。</p> <p>2.能認識自己的身體界線，並知道在人際關係互動中必須遵守身體界線。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生已具備身體. 界限的概念</p>					

三、 教師教學預定流程與策略：

四、 教學準備： 教師準備「紅路燈」遊戲。

五、 發展活動

(一)討論時間：如果有人從背後碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你的身體可能會有哪些反應呢？

1. 一時之間不知所措，身體變得僵硬，不知道怎麼回應。
2. 覺得緊張，身體會發抖。
3. 以身體姿勢閃躲、迴避，移動位置。年邁
4. 直接用動作阻擋。
5. 為了不想把事情擴大，而忍氣吞聲，也可能會以反擊性的言語表達，直接拒絕、斥責對方的騷擾行為。
6. 教師補充說明：感到不舒服或害怕不安時，身體會發出警示，例如：大量冒汗、肚子痛、心跳加快、顫抖等。

(二)教師歸納說明

1. 身體這些反應讓我們感到害怕或是緊張，都是正常的。如果身體有這些警示，就要盡快向可信任的長輩求助。
2. 要當身體的主人，為身體做主，一起來學習如何捍衛身體自主權。

六、 綜合活動

1. 在人際互動中，清楚、適當的表達自己的身體界線，是對自己的保護與尊重，一起來學習如何表達。

2. 當身體的好主人，我會這麼做：

- (1)大聲說不，喝止對方。
- (2)用動作拒絕。
- (3)其他：學童自由發表。

3. 教師歸納說明

- (1)當有人未經我的同意隨意碰觸我，要大聲的要求他住手。
- (2)當對方聽了卻沒有停下來，我可以用最大的力氣推開他。
- (3)不管碰觸自己身體的人是陌生人或熟識的人，都要告知師長與父母。

七、 學生學習策略或方法：

## 八、學習策略 心智圖

學習方法 讓學生清楚、適當的說出自己的身體界線。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 仔細聆聽及參與活動。
2. 發表

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 16 日 10：10 至 10：30

地點：四忠教室

# 111 學年度彰化縣鳳霞國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>施欣蘋</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會	
授課教師	<u>莊雅琳</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	健體	
教學單元	我的身體我做主	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 15 日 15:10 至 15:50		地點		<u>四忠教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		1. A-2-1 以遊戲「紅路燈」引起兒童對學習的興趣與專注。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		2. A-2-2 教學活動符合教材內容，教師利用活動程，讓學生說出如果有人從背後碰觸你的身體讓你感到不舒服時，你的身體可能會有哪此反應呢？			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		3. A-2-3 活動後，教師透過學生回答，在做總結。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「如果有人從背後碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你的身體可能會有哪些反應呢？」</li> <li>2. 在人際互動中，清楚、適當的表達自己的身體界線，是對自己的保護與尊重，一起來學習如何表達。</li> <li>3. 教師於課堂中走動於學生座位行間，注意學生參與狀況</li> </ol>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知評量：能說出身體界線被越界的定義及說出自己的沈體界限。</li> </ol>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 口頭回答：能認真觀察與思考並回答問題。</li> </ol>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 觀察大部分學童能參與討論與發表。</li> <li>4. 態度評量：能清楚、適當的表達自己的身體界線。</li> </ol>			

# 111 學年度彰化縣鳳霞國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>施欣蘋</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>莊雅琳</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健體
教學單元	我的身體我做主	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 15 日 15:10 至 15:50	地點	<u>四忠教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用紅綠燈遊戲，讓學生提升學習的興趣並於專注於課堂中。
2. 教師準備充分，以「紅綠燈」遊戲與教材內容高度相關，在教學過程中，能適時提醒學生應該注意的地方。師生互動有默契，學習氣氛佳。
3. 學生於上課時能踴躍發言並專心聆聽，也能適時回應教師的提問。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充分，透過「紅綠燈」遊戲與教材內容高度相關，在教學過程中，能適時提醒學生在人際互動中，清楚、適當的表達自己的身體界線，是對自己的保護與尊重。師生互動有默契，學習氣氛佳。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用周三讀寫合一社群分享教活動設計	社群成員	112.1.05
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生遵守上課秩序，認真參與，聽從老師的指導，一步一步完成課堂的任務。
2. 教師對於學習氣氛的掌握良好，學生對健體課程充滿興趣，輕鬆愉快的上完節課，值得學習。。

## 111 學年度彰化縣鳳霞國小公開授課成果照片

教學班級	四忠	教學時間	111 年 11 月 15 日 第 7 節
教學科目	健康與體育	教學單元	我的身體我做主
教學者	莊雅琳		

