

備課紀錄表(教學前)

授課教師	<u>洪素華</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>
教學單元				伊比伊比呀	
備課日期及時間	__111__年__12__月__27__日 8:30 至 9:00	地點		<u>三年甲班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 2. 學生能專心聆聽，並樂於參與討論。 3. 特過繪本教學，發現地球面臨的生態問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生透過學生朝會宣導對地球暖化與環境保護有初步認識，喜歡閱讀繪本、也樂於分享課堂中所學。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 以公視影片引起動機，教師提問、歸納重點。 2. 教師引導，複習舊經驗。 3. 教師介紹「伊比伊比呀」繪本。 4. 師生一起完成閱讀學習單。					
四、學生學習策略或方法： 理解監控：提高學生對閱讀過程的注意力。 提問及預測策略：學生邊找答案或驗證預測的過程。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 學生能專心聆聽故事。 2. 提問：學生能正確回答教師的提問。 3. 發表：學生能說出地球面臨的生存危機並分享自己的想法。 4. 實作評量：學生能完成學習單並分享成果。					

觀課紀錄表

授課教師	洪素華	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	閱讀
教學單元	伊比伊比呀	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
觀課日期及時間	__111__年__12__月__27__日 14:20 至 15:00		地點	三甲	觀課 教師 林睿彬
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用電腦簡報及繪本向學生說明故事內容。 2. 隨時掌握學生的狀況，確認學生的學習。 3. 隨時提示教學重點，學習提醒。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 隨時點出繪本的重點，提醒學生注意。 2. 教完走動，提醒學生注意學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 提問題時，有在問鏈子、加咭語氣。 2. 利用腳下餘地，體驗殘障能生活的地方愈小愈難生存。 3. 學生發言踴躍。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

議課紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	林睿彬				
授課教師	洪素華	任教 年級	三	任教領域/ 科目	閱讀
教學單元	伊比伊比呀	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	__111__年__12__月__27__日 16:00 至 16:30		地點	三年甲班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師音量適中，師生互動良好。
2. 學生踴躍舉手發言，能遵守上課秩序。
3. 注意教室走動，能關心每位學生的學習狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能隨時點出繪本的重點，提醒學生注意。
2. 課堂中運用小遊戲，讓學生體驗北極熊生存地愈來愈小。
3. 能不斷提問，深入引導學生思考。
4. 可多留些分享時間給學生，讓環保的議題討論更加深刻。
5. 有效運用蘋果章獎勵制度，學生認真書寫學習單。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用單腳站立小遊戲，讓學生體驗北極熊生存地愈來愈小所面對的生存問題。
2. 能隨時掌握學生狀況，確認學生的學習。

彰化縣育德國小「素養導向教學」教案設計

領域/科目	環境教育融入語文領域		設計者	洪素華
實施年級	三年級		教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	伊比伊比呀			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
議題融入	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環 A2 能思考與分析氣候變遷等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題		
	所融入之學習重點	1. 發現地球面臨的生存危機，盡自己的力量做出行動。 2. 培養對周遭環境的同理心。		
與其他領域/科目的連結		語文領域		
教材來源		繪本		
教學設備/資源		繪本 PPT、學習單		
學習目標				
1. 培養學生建立積極人生觀。 2. 增進學生對環境的同理心。 3. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。 4. 培養表達、溝通、分享的知能。 5. 發展尊重他人，關懷社會的精神。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 一、課前準備 ◎教師準備 1. 繪本 2. 繪本簡報 3. 學習單一張		

二、引起動機	2 分鐘	
教師播放公視影片：冰山與北極熊，請學生仔細觀察地球暖化對北極熊生態的影響。		
貳、發展活動 一、北極熊的家消失中 1. 引領學生說出影片中的北極熊面對的生存危機。 2. 請學生說出什麼是地球暖化？	3 分鐘	學生能專注觀賞影片，並說出北極熊面對的生存危機
二、繪本導讀 1. 透過簡報放映，共同欣賞繪本內容。 2. 教師以播報員的方式進行故事內容。 3. 教師介紹圖文作者的背景與寫作此書的動機。 4. 繪本故事問題與討論。	20 分鐘	學生能專心聆聽繪本
• Q1 故事中的主角是誰？最喜歡的遊戲是什麼？ • Q2 阿公教阿毛的咒語是哪句？ • Q3 故事一開始誰想加入阿毛跳房子的遊戲？為什麼？ • Q4 小熊的房子發生了什麼事？ • Q5 小象為什麼找不到回家的路？ • Q6 小獅子的家，為什麼剩下光禿禿一片？ • Q7 阿毛最後念出了正確的咒語，變出了很棒的家，你覺得這個家有什麼特色？ • Q8 你覺得我們可以做哪些努力，讓地球變得更美麗？	5 分鐘	學生能專心聽故事，並回答提問問題
參、綜合活動 1. 請學生完成學習單，盡自己的力量做出保護地球的行動。 2. 最後請學生發表自己的行動，並且於生活中落實。 ～ 第一節結束 ～	10 分鐘	學生能完成學習單並分享



老師故事敘說~伊比伊比呀



公視影片分享：冰山與北極熊



老師故事敘說、分享



老師故事敘說、分享



動動腦、想一想：教師提問



學習單指導



學生學習單創作



學生學習單創作

三年甲班 閱讀學習單

班級：三年甲班 _____ 號 姓名：_____

書名：_____

※ 書中我最喜歡的主角：_____

※ 請寫下保護地球最厲害的五字咒語：_____

※ 請寫下你保護環境的行動：

[illegible]

※關於這本書我想畫的是……



家長簽名：()