

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 吳金召鳥 老師 任教年級： 三 任教領域/科目： 社會領域/歷史科

回饋人員： 葉淑雅 老師 任教年級： 三 任教領域/科目： 社會 歷史科

備課社群： 歷史 教學單元： 6-1 科學革命

觀察前會談(備課)日期： 2022年 12月 7日 地點： 二樓會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 2022年 12月 26日 地點： 311教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	歷2a-Iv-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 歷1c-Iv-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義
	學習內容	歷0a-Iv-3科學革命與啟蒙運動
核心素養	總綱	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題
	領綱	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度具備民主素養，法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生由文藝復興已了解歷史發展背景

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先複習一下相關內容
2. 講述科學革命的背景

3. 介紹科學革命的成就與影響

四、學生學習策略或方法：

透過問答 分享與討論增加理解 並透過課後閱讀增加理解

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問 學習單 作業

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111_年_12月_28_日

地點：二樓會議室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳金召鳥</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>歷史科</u>					
回饋人員： <u>葉淑雅</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>歷史科</u>					
教學單元： <u>第六章理性思維的開展</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>2022</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 進入新進度前帶學生回顧之前所學相關知識，進行前後連結，線上上課無法關注每個學生，所以採用抽問、誘答方式幫助學生回憶之前的學習經驗。 2. 課程進行中請同學回答問題並將重要訊息請同學以輸入meet訊息方式，提醒全班同學書寫在適當的位置，以利知識的連結和學習。 3. 適時歸納重點，耐心提示引導學生回答問題			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過圖片、影片讓學生感受越戰對當地人民孩童的深刻影響。 2.藉由問答的方式，提示重點提高學生的專注力。 3.即時問答確認學生學習成效 4.課後15分鐘進行20題的線上測驗，及時了解學生學習成效。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以問答方式，引導學生思考出冷戰的國際局勢。 2.以抽問方式回顧所學，線上測驗驗證學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.學生無法即時回答就給予提示引導，答對了就給予口頭的讚賞與鼓勵。
--	--------------------------------	-----------------------------------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.注意學生的上課狀態，適時呼喚學生專注在課堂。 2.鼓勵學生回答，適時的讚美學生增加答題自信。 3.引導學生回答提高課程參與感。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.適時鼓勵讚美讓學生在溫暖的學習氣氛下更有學習意願。 2.鼓勵學生直接在線上課程完成測驗，檢視自己的學習成果。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳金召鳥 任教年級：三 任教領域/科目：歷史
 回饋人員：葉淑雅 任教年級：三 任教領域/科目：歷史
 教學單元：第六章近代歐洲的變革；教學節次：共二節，本次教學為第一節
 回饋會談日期：111年12月28日地點：二樓會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.注意學生的上課狀態，適時呼喚學生專注在課堂。
- 2.鼓勵學生回答，適時的讚美學生增加答題自信。
- 3.引導學生回答提高課程參與感。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 3、適時鼓勵讚美讓學生在溫暖的學習氣氛下更有學習意願。
鼓勵學生直接在線上課程完成測驗，檢視自己的學習成果。

4、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

5、回饋人員的學習與收穫：

教學相長