

彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：郭玉蓮 任教年級：四年級 任教領域/科目：食農教育
回饋人員：陳佳恩 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
備課社群：(選填) 教學單元：百變豆豆
觀察前會談(備課)日期：111年11月3日 地點：教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月8日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

1. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

(二)學習表現

1. 生 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2. 生 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

(三)學習內容

1. 生 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
2. 生 C- I -1 事物特性與現象的探究。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

學生以對豆製品有初步的認識，知道豆製品是以豆類製成的食物。

(二)起點行為

學生曾有過在課堂間使用過平板載具進行學習活動的經驗，因此操作上較為熟練。

(三)學生特性

該班級學生聰明活潑，能專注學習、積極參與課堂。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師教學預定流程：教師先利用影片引起學生學習動機，請學生一邊上網搜尋豆類製成的加工食品，一邊在學習單中圈選，再歸納出豆製品的分類。藉由 kahoot 實

施線上測驗，確認學生會辨別豆製品與非豆製品，教師針對非豆製品加以說明。最後教師利用豆製品的圖片來向學生做介紹，讓學生發現豆製品的千變萬化。教師提醒學生不是所有豆製品都適合多吃，要盡量吃原型食物，避免過度加工、過度調味。教師請學生在學習單上畫出吃過或喜歡的豆製食物。教師進行總結，讓學生了解與豆子外觀不同的豆製品有哪些，補充說明醬油是經過發酵的過程才製作出來的。

(二)教師教學策略：講述法、示範教學法、發表教學法。

四、學生學習策略或方法：

使用平板進行資料搜尋，結合師生互動軟體 kahoot 進行答題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 能專心聆聽教師的問題，並用完整的語句回答。
2. 能透過平板載具上網搜尋「豆製品」。
3. 能透過平板載具登入 kahoot 進行學習評量測驗。
4. 能認真習寫學習單，檢視本堂課的學習成果。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__111__年__11__月__10__日 地點：__教師休息室__

彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>郭玉蓮</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>食農教育</u>					
回饋人員： <u>陳佳恩</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>百變豆豆</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課程開始，教師藉由提問連結食農教育的舊經驗，並透過「豆類加工品是怎麼誕生？」的影片來引起學生的學習動機。 2. 教師於課程活動中請學生透過平板上網搜尋豆製品，並搭配學習單，將找到的豆製品圈出來。 3. 當學生上網搜尋豆製品並於學習單完成圈選後，教師歸納出豆製品的分類：豆製品可分為跟豆子外觀一樣、跟豆子外觀不一樣兩大類。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師透過播放「豆類加工品是怎麼誕生？」的影片，針對影片內容進行提問：生活中有那些常見的豆製品？ 2. 教師使用示範教學法，在請學生使用平板上網搜尋豆製品前先進行示範，教導學生在網頁搜尋處輸入什麼關鍵字，使學生清楚操作的步驟。 3. 學生使用平板搜尋豆製品時，教師會在教室行間巡視，及時給予學生協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：郭玉蓮 任教年級：四年級 任教領域/科目：食農教育
 回饋人員：陳佳恩 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：百變豆豆；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年11月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師透過 kahoot 線上測驗即時評量學生學習成效。 2. 教師在進行 kahoot 線上測驗後，針對學生作答錯誤的題目進行說明。 3. 在評量結束後，教師播放豆製品的圖片，補充並增強學生對豆製品的認識。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 課程開始時，教師以活潑的語氣告訴學生這節課要學習的目標，讓學生能快速進入學習狀態。 2. 教師在讓學生操作平板搜尋豆製品前，清楚說明並示範步驟，確認學生了解學習目標在實際操作。 3. 對於表現優良的學生，教師能及時給予口頭讚美回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教室座位的安排有利於教師進行行間巡視與個別指導。 2. 教師一邊在示範如何搜尋豆製品的資料，一邊與學生討論，增加學生的參與感。 3. 教師提問，給予學生發表機會，讓學生獲得成就感。 4. 教師對教學流程十分熟悉，並且充分準備教學教材。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 郭玉蓮 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 食農教育
 回饋人員： 陳佳恩 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 百變豆豆 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 111 年 11 月 10 日地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

這堂課是玉蓮老師第一次在課堂上運用平板教學，所以事前的教學設計讓她苦思良久，思考要如何將資訊教學融入在課程中，要運用什麼教學資源來輔助教學，後來決定要將平板的運用實施於「蒐集資料」及「評量檢核」的部分，並嘗試使用 KAHOOT 作為評量檢核的工具。大致上來說，學生對課程的參與程度會比一般的講授方式要提高許多，反應更熱烈。

(一)玉蓮老師教學方式活潑，提問能引起學生的學習動機，使孩子樂於學習。

(二)玉蓮老師利用影片來連結豆製品的製作過程，能清楚呈現豆製品加工的過程與製程豆製品的樣貌。

(三)玉蓮老師對於課程準備充分，對內容十分熟悉，能掌握教學進度，在課程結束前將重點觀念再次複習。

(四)玉蓮老師透過影片、上網搜尋豆製品、線上實測、習寫學習單……流暢的教學活動，讓學生在每個教學活動中精實學習，透過練習加深觀念。

(五)班級師生間的互動良好，對於教師的提問多數學生能踴躍舉手、爭取發表機會。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程進行時，因為老師本身也是平板教學的新手，所以多多少少都會遇到突發狀況需要排除，會出現操作上的小問題要及時處理，才能繼續進行後面的課程。另外還是要謹記必須掌握該堂課的教學重點，不要玩完之後卻一無所獲。最後，玉蓮老師表示，對於學生上課是否專心投入的部份，也因為對此種教學方式較生疏，所以容易顧此失彼，還需多留意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
-------------------	--	--------	---------	--------

	習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

很開心也感謝有這個觀課的機會，在玉蓮老師的課堂中使我獲益良多！玉蓮老師營造出活潑、有自信的班級氣氛，使學生學習時都樂在其中，皆能踴躍參與，並透過一次次的問答，讓學生獲得學習的成就。

在進行平板操作前，玉蓮老師會將接下來要請學生做的事，拆解成一個個步驟，並示範給學生看，確定孩子清楚了解如何操作後才開始動作。

對於教學流程與教學內容的熟稔，使得當時出現網路搜尋較卡頓，稍微拉長學生操作的時間，玉蓮老師也能從容的在課程尾端適時調整教學活動，複習本節課的重點，並交代需完成的學習單作業。

從玉蓮老師的教案、教材準備、設計 kahoot 線上測驗題目……都能看出老師注重每一個小細節，用心的課程設計，搭配上班級秩序的掌控，讓學生皆能專注在課堂，達到更有效的學習。